

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**  
**v školskom roku 2019/2020**

---

## **ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Názov školy:** Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica

**Adresa:** Dr. Clementisa 59, 909 01 Skalica

**Telefón:** 0346903315 – 6

**E-mail, internet:** [skola@mesto.skalica.sk](mailto:skola@mesto.skalica.sk)

**Zriaďovateľ:** MESTO SKALICA

### **Vedenie školy**

Mgr. Oľga Luptáková	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Miroslava Rokoszová	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Zuzana Ujváryová	zástupkyňa – pracovisko Dr. Clementisa
Jana Mišová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Jana Jurášová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku
Hedviga Krídlová	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

**Rada školy –** predseda Katarína Martinusíková

zloženie:

zástupcovia zamestnancov: 3

zástupcovia rodičov: 4

zástupcovia zriaďovateľa: 4

### **Pomocné a poradné orgány školy**

(pozri príloha 1)

## **POČET DETÍ A TRIED**

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 24 triedach 568 detí (pozri príloha 2a), na konci v 24 triedach 557 (pozri príloha 2b). Priemerný denný počet stravníkov bol 332 detí, 34 zamestnancov. Spolu bolo vydaných priemerne denne 364 obedov (pozri príloha 4).

## **PRIJÍMANIE DO ŠKOLY**

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2019/2020 bolo vydaných 185 rozhodnutí.

## **VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY**

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smeruje od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno – vzdelávacej práce. Víziou našej materskej školy bolo vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo. Detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v neskoršom období. Cieľom pedagogického procesu podľa ŠVP bolo dosiahnuť čo najvyššiu stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností a získanie kompetencií, ktoré budú deti schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní.

Pre všetky pracoviská je spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosti z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, kladť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa, ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, privádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovno-vzdelávací proces bol ovplyvnený prerušením prevádzky na základe rozhodnutia hlavného hygienika a Ústredného krízového štábu SR od 16.03.2020 do 31.05.2020.

## **Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :**

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu. Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné. Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové kvality detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.

- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.
- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

### **Klady**

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu
- rôznorodosť kultúrno -výchovných podujatí pre deti a ich rodičov
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov
- skvalitnenie materiálno-technickej základne školy
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov

### **Rezervy**

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
- vyvážene využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa
- využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov**

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, pričom sme v rámci plánovania VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov, čím sme sa snažili dosiahnuť optimálnu úroveň v kognitívnej, sociálno – emocionálnej a percepčno – motorickej oblasti vývinu dieťaťa predškolského veku ako základ pre úspešný vstup na primárny stupeň vzdelávania i pre bežný život v spoločnosti. V rámci hodnotenia sme vychádzali z Plánu práce školský rok 2019/2020, ktorý bol vypracovaný v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na daný školský rok v súlade so ŠVP.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívala hra ako vhodný prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov. Edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali vysokú úroveň pripravenosti detí, pôsobili na rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia. Deti dosahovali praktické zručnosti primerané veku.

K silným stránkam našej materskej školy patrí profesionálna prezentácia školy , zapájanie sa do kultúrneho života mesta, aktivity materskej školy, vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti a spolupráca so zákonnými zástupcami.

## **Metódy a formy v edukácii**

Podľa zdroja informácií sme využívali metódy slovné, názorné a praktické, z hľadiska logiky najmä analyticko-syntetické, indukzívne a deduktívne metódy. Z hľadiska charakteru poznávacej činnosti detí sme využívali metódy informačno-receptívne, reproduktívne, problémového výkladu i heuristické, ktoré sme uplatňovali najmä pri aktivitách z oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť. Z hľadiska foriem práce sme využívali individuálnu, skupinovú a frontálnu prácu detí.

Úroveň dosiahnutých kompetencií u detí v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí:

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Dosiahnuté kompetencie</b>
Matematika a práca s informáciami	Rozvíjali sme logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia. Využívali sme: - organizáciu jednotlivých vzdelávacích aktivít predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, - prípravu prostredí tak, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním v interakciách s úlohami z bežného života, - vyvodzovanie významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách tak, aby ich dieťa opakovane a zmysluplne používalo.
Človek a spoločnosť	Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa najmä na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Človek a príroda	Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Využívali sme bádanie, pozorovanie a experimentovanie v umelých i prirodzených podmienkach.
Človek a svet práce	Zamerali sme sa na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa tak, aby boli schopné zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
Umenie a kultúra	V rámci hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku ako základ estetického prejavu dieťaťa v rámci vlastných osobnostných predpokladov. V rámci výtvarnej výchovy deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.
Jazyk a komunikácia	Poskytli sme deťom: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bohatú jazykovú skúsenosť ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka,</li> <li>- zdroj poznatkov a vedomostí o reči, čím sme prispeli k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) tak na úrovni jej obsahových ako aj formálnych aspektov,</li> <li>- pozitívne zážitky a skúseností, podporujúce motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu,</li> <li>- rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči so zreteľom na individuálne i vekové predpoklady dieťaťa.</li> </ul>
Zdravie a pohyb	Zamerali sme sa na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Taktiež sme uplatňovali aktivity zamerané na osvojovanie a dodržiavanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností.

## **Analýza opatrení v rámci epidémie Covid 19 a spôsob realizácie výchovno- vzdelávacích činností**

Školský rok 2019 / 2020 bol prerušený epidémiou Covid -19 od 16.3. 2020 do 31.5.2020. Situácia, ktorú sme ešte v spoločnosti a teda ani v školstve nezažili priniesla so sebou veľké zmeny. Nakoľko sme v dôsledku opatrení vlády SR nemohli aktívne pracovať na jednotlivých pracoviskách Materskej školy Skalica, realizovali sme VVČ prostredníctvom webovej stránky <https://ms.skalica.sk/>, kde sme zadávali v písanej podobe týždenné návrhy aktivít pre deti, ktoré si rodičia mali možnosť stiahnuť, alebo pracovať priamo na zverejnených webových odkazoch na aktivity.

Taktiež sme zadávali odkazy na stránky zamerané na tvorivé aktivity detí . Pani učiteľky jednotlivých pracovísk spracúvali podklady a zasielali zástupkyniam, ktoré postupne kompletizovali súbory do konečnej podoby. Tie boli riaditeľkou materskej školy zverejňované na stránke sídla Materskej školy Skalica. V rámci spolupatričnosti sme zrealizovali verejnú výzvu, v rámci ktorej deti jednotlivých pracovísk kreslili svoje logá a tie zavesili do okien svojich domovov. Taktiež sme vytvorili fotogalériu „Dielka a aktivity našich detí“, do ktorej rodičia detí zasielali fotografie svojich „domácich úloh“ i vlastných tvorivých námetov.

Ďalej sme v rámci ľudskej spoluptaričnosti šli rúška pre FNsP Skalica, Jeséniu i tretí sektor, do ktorého boli distribuované prostredníctvom dobrovoľníkov Farskej charity v Skalici. V rámci spolupráce s Rodičovskými združeniami na jednotlivých pracoviskách sme do tejto charity zabezpečili i dezinfekčné antibakteriálne mydlá.

Okrem horeuvedených aktivít pani učiteľky vytvárali z dostupných domácich materiálov rôzne učebné pomôcky. V rámci samo štúdia a celoživotného vzdelávania absolvovali webináre, ktoré sú podkladom ich profesijného portfólia. Podľa možností komunikovali s deťmi a rodičmi prostredníctvom telefónov alebo sociálnych sietí. Poskytovali nielen pedagogické poradenstvo, ale i psychologické, nakoľko to ani pre deti ani pre rodičov nebolo jednoduché obdobie, pretože zo dňa na deň zostali zatvorené doma, bez sociálnych kontaktov, rovesníckych skupín.

Pre deti zo sociálne slabších rodín boli vytvorené pracovné listy, alebo námetové hárky distribuované do poštovej schránky. S touto distribúciou i šitím rúšok pomáhali prevádzkové zamestnankyne, ktoré v tomto období zabezpečovali kontrolu jednotlivých pracovísk – vetranie, zalievanie kvetín, zametanie priestorov i priebežnú dezinfekciu. Tieto činnosti realizovali v zmysle vydaných opatrení a pokynu riaditeľky MŠ. Prevádzkoví zamestnanci - údržbári realizovali činnosti na základe usmernení. Kosili trávu, vykonávali drobné údržby a pod.

Od 1.6.2020 bol obnovený výchovno-vzdelávací proces materských škôl za prísnych hygienických opatrení :

- počet detí na triedu – 15 (prednostne deti rodičov zamestnaných v prvej línii)
- dezinfekcie pri vstupných dverách
- rúška pre rodičov i prevádzkových zamestnancov
- skrátená pracovná doba.

Všetky tieto opatrenia sa nám podarilo dodržať a priebeh znovuoťvorenia pracovísk Materskej školy Skalica prebehol bezproblémovo. Zabezpečili sme aj prevádzku počas letných prázdnin tak, že boli otvorené všetky pracoviská. Proces prebiehal taktiež v rámci dodržiavania hygienických opatrení a k nákaze detí neprišlo. Do konca školského roku nebolo v Materskej škole Skalica diagnostikované ochorenie Covid – 19 .

## **ZAMESTNANCI ŠKOLY**

Na škole pracovalo 79 zamestnancov, z toho bolo 50 pedagogických (pozri príloha 5a). Podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti spĺňa 79 zamestnancov (pozri príloha 5b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývajú z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 5c).

## **ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno-vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko-psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

### **Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie

Podľa zákona 138/2019 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v zмене a doplnení zákonov §57 ods.2 pís. a) je poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci pedagogický zamestnanci v rozsahu 10 hodín prezenčne. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania bola Mgr. Oľga Luptáková – pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou. Zamestnanci sa školili na témy:

- nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zмене a doplnení niektorých zákonov
- pohyb ako prvý jazyk dieťaťa – nadobudnutie kontroly dieťaťa nad vlastnými pohybmi ako základ učenia sa v škole
- enviromentálna výchova, prírodovedné a bádateľské aktivity
- jazyk a komunikácia
- práca s deťmi z menej podnetného prostredia
- technické materské školy
- tvorba portfólia



Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili psychologického poradenstva na tému „Psychologické poradenstvo na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebapoznanie a riešenie konfliktov“ v rozsahu 3 hodiny. Prednášateľom bol PhDr. Jan Svoboda.

Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľov škôl a zástupcov riaditeľov škôl)

Prvá atestácia – ukončené vzdelanie

Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali rôznu odbornú literatúru. (pozri príloha 6)

## **AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

### **1. Prezentácia školy na verejnosti**

**Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:**

Európsky týždeň mobility

Korčuľovanie – raz týždenne na zimnom štadióne

Návšteva Skanzenu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce,

Šarkaniáda na Kalvárii – púšťanie šarkanov v spolupráci s CVČ

**Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:**

Aká bude Európa 2020 (ocenenie Stela Šrámková), Vesmír očami detí (ocenenie Kaprálik Lukáš), Vianočná pohľadnica, Odpadáčik alebo fantázia z odpadu, Ochránárik, Čarovný odkaz Vianoc, Žitnoostrovské pastelky, Ja a koronavírus (ocenenie Dilek Sarah Zaynep a Michal Jankovič), Pramienok (Mesto Trstená ocenenie Vanesa Venturová), Červený kríž očami detí (ocenenie Karolína Šifelová, Diana Bartošíková, Ema Gabrielová), Planéta bez násilia, Svet okolo nás, Proti škodlivým závislostiam

**Mimoškolská aktivita elokovaných pracovísk**

**pracovisko Hviezdoslavova**

Dyňová paráda – tvorivé dielničky s rodičmi

Projekt Poznaj a chráň - jesenná vychádzka do prírody v rámci projektu

Maľujeme s Hviezdičkou – dopoludnie so seniormi – hotel Sv. Ľudmila

Vrecko plné prekvapení – Jesénia Skalica

Karneval – Labková patrola

Hviezdička – odpad triedi, prírodu chráni – celoročný zber papiera

Koncoročné športovo-zábavné dopoludnie s rodičmi na školskom dvore

### **pracovisko L. Svobodu**

Divadelné predstavenie – Nela v MŠ  
„Zázraky našej záhrady“ – priestorové umelecké výtvy  
Vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu  
Mikulášske posedenie a vianočné besiedky v triedach  
Vianoce v selskom domčeku v Kněždube  
Návšteva detí ZŠ na Vajanského ulici  
Detské karnevaly – v triedach na pracovisku  
Rozlúčka predškolákov

### **pracovisko Dr. Clementisa**

Maľovanie na chodník  
Sadenie stromčekov na školskom dvore  
Jesenná brigáda na školskom dvore  
Divadlo „Teatro Neline“  
Projekt Dajme spolu gól  
Kŕmenie vtáčikov v zime  
Mikuláš v MŠ  
Vianočné pečenie  
Karneval v MŠ  
Oslava MDD

### **pracovisko Pod Kalváriou**

Jablíčkový beh  
Najkrajší tekvicový strašiak – tradičná výstava plodov  
Mikuláš a Vianoce v triedach MŠ  
Karneval v MŠ  
Návšteva knižnice  
Oslavy MDD  
Výlet do skanzenu v Strážnici  
Divadlo detí zo ZŠ  
Rozlúčka predškolákov

### **pracovisko Pri potoku**

Ovocný tanier - tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny  
Mesiac úcty k starším (Štíbor)  
Tekvičkový škriatkovia – výstava prác detí z jesenných plodov v MŠ  
Návšteva žrebčína HIPOS Kopčany  
Európsky týždeň športu: „Hýb sa kamarát!“  
Tvorivé vianočné dielničky a Vianočné vystúpenie pre seniorov v Štíboro  
Skanzen Strážnice „Radujme se, veselme se“  
Zástupcovia firmy Schaffler Skalica v MŠ  
Otvorenie technickej školy  
Kominár v MŠ – zážitkové učenie  
Projekt „Ovocná záhrada“  
Rozlúčka predškolákov a športové hry

## **pracovisko Hurbanova**

Tradičné privítanie detí vílou Sedmokráskou  
Európsky týždeň mobility  
Tekvicový deň – tvorivé dielne s rodičmi, opekačka  
Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí v Jessénia Skalica  
Exkurzia Mikulčice  
Divadlo Janko Polienko  
Prišiel k nám Mikuláš, vianočné besiedky v triedach  
Karneval v MŠ  
Poznávací výlet – Kněždub  
Rozlúčka predškolákov

## **2. Krúžková činnosť**

Z celkového počtu 568 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 384 detí. (pozri príloha 7).

## **Projekty**

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v MŠ – projekt v spolupráci s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa CPPPa P a učiteľky MŠ. Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálne – pedagogického poradenstva v Skalici do projektu pod názvom „Poruchy učenia a správania detí“.

Materská škola bola zapojená do projektu „Praxou k zamestnanosti 2“, operačný program ľudské zdroje, ktorý sa realizoval prostredníctvom UPSVaR. V rámci tohto projektu bolo vytvorené jedno pracovné miesto. 95 % mzdy tohto zamestnanca ako aj odmena pre zamestnanca - mentora bola refundovaná. Celkom bolo v rámci tohto projektu do 31.08.2020 refundované 6 151,60 € .

Na elokovanom pracovisku Dr. Clementisa boli všetky preliezky v zlom stave. EP Dr. Clementisa bolo úspešné v projekte TTSK „Do škôlky bezpečne a zdravo“ a dostalo dotáciu 5 000 € na dobudovanie detského ihriska. Revitalizácia prebehla v mesiacoch september až október 2020.

V spolupráci s rodičovským združením pri I.MŠ sa elokované pracovisko Hviezdoslavova zapojilo do výzvy TTSK v rámci participatívneho rozpočtu s projektom „Detské integračné centrum Hviezdička“. Jeho posúdenie bolo presunuté na jeseň 2020.

Elokované pracoviská Hviezdoslavova, L. Svobodu, Dr. Clementisa a Hurbanova sa v tomto školskom roku zapojili do športového projektu „Dajme spolu gól“ pod záštitou Slovenského futbalového zväzu. Pracoviská dostali pomôcky pre deti na tréningovú činnosť. V rámci tohto projektu sa venovali deťom 2 profesionálni tréneri.

V tomto školskom roku bol spustený na elokovanom pracovisku Pri potoku projekt „Technická škola“. Slávnostného otvorenia sa zúčastnilo aj niekoľko vzácnych hostí - profesorka Iveta Radičová, Peter Beck zo spoločnosti Edymax, ktorá projekt realizuje a Larry R. L. Tsenga, zástupca Slovenského ekonomického a kultúrneho úradu Taipei, ktorý projekt podporuje. RZ pri MŠ Pri potoku získalo v rámci tohto projektu čiastku 1500,01 € na zakúpenie pomôcok pre tento projekt.

Materská škola sa zapojila do Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov,..“ Tento projekt vyhlásilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR ako sprostredkovateľský orgán pre prioritnú os Vzdelávanie operačného programu Ľudské zdroje. Prijímateľom tohto národného projektu bolo Metodicko-pedagogické centrum (MPC). Materská škola tak získala finančné prostriedky na vytvorenie 4 nových pracovných miest, ktoré boli hradené v plnej výške z tohto projektu. MŠ v marci 2020 vytvorila v rámci projektu 2 pracovné miesta pedagogických asistentov. MŠ z tohto projektu v apríli 2020 odstúpila z dôvodu úsporných opatrení nakoľko nevedela zafinancovať preklenovacie obdobie medzi úhradou mzdy a jej refundáciou. V rámci tohto projektu bolo celkom refundované 2 580,38 €.

Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica požiadala dňa 04.08.2020 o poskytnutie finančného príspevku na úhradu časti mzdových nákladov pre zamestnávateľov v čase vyhlásenej mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu alebo odstránením ich následkov v rámci projektu „Podpora udržania zamestnanosti v materských školách“. V rámci tohto projektu bol schválený príspevok vo výške 201 027,97 €.

Elokované pracovisko Hviezdoslavova v spolupráci s Rodičovským združením pri I. MŠ sa zapojili do projektu Kalimbohranie v MŠ, ktorý financuje spoločnosť Schaeffler Skalica spol. s r.o.. Rodičovskému združeniu boli poskytnuté finančné prostriedky vo výške 700 €. Z týchto prostriedkov boli hradené lektorky (400 €), ktoré zrealizovali kurz hrania na kalimbe pre pani učiteľky zo všetkých elokovaných pracovísk MŠ Skalica. Zvyšné prostriedky budú použité na Workshop na EP Hviezdoslavova na založenie vrbového tunela. Tento tunel bude využívaný ako relaxačný priestor pri kalimbohnaní.

### **Výchovno-vzdelávacie projekty**

na jednotlivých pracoviskách v spolupráci s rodičovskými združeniami financovanými Mestom Skalica boli naplánované projekty na prácu s mládežou vypracované so zámerom upevňovať prvky environmentálnej výchovy. Tieto projekty sa MŠ nepodarilo realizovať pre opatrenia hlavného hygienika a Ústredného krízového štábu SR. Preto boli presunuté na rok 2021.

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova  
Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu  
Zvedavá stonožka – pracovisko Dr. Clementisa  
Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou  
Veselá žabka – pracovisko Pri potoku  
Indiánsky deň – pracovisko Pri potoku  
Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova ( príloha 8)

## VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V tomto školskom roku nebola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná kontrolná činnosť.

## PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa. Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Rekonštrukcia 4 elokovaných pracovísk prebehla ešte v roku 2008 a preto je nutné nanovo vymaľovať elokované pracovisko Hviezdoslavova a Hurbanova. Na elokovanom pracovisku Hviezdoslavova a Dr. Clementisa pretrvávajú problémy s vnútro areálovou kanalizáciou. Na elokovanom pracovisku Dr. Clementisa je potrebné opraviť strechu, nakoľko pri každom väčšom daždi zateká do tried.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Je potrebná obnova školských dvorov, lebo väčšina preliezok a hojdačiek nezodpovedá platným normám, postupne ich odstraňujeme a z finančných prostriedkov z rôznych projektov dopĺňame nové.

Elokované pracovisko Pri potoku bolo vymaľované počas letných mesiacov a v novembri sa realizovala oprava chodníkov v celom areále.

Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky. Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou. Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom. Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne. Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

Naplánované maľovanie priestorov, oprava chodníkov a oplotenia elokovaného pracoviska Hurbanova bolo z dôvodu úsporných opatrení pre vzniknutú situáciu presunuté na budúci kalendárny rok. V nasledujúcom roku je tiež potrebná celková rekonštrukcia chodníkov a oplotenia v areáli pracoviska L. Svobodu a pivničných priestorov na elokovanom pracovisku Hviezdoslavova.

## FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie a poplatky zákonných zástupcov detí. Príjmy za rok 2019 boli 1 833 812,71€ a výdavky 1 799 284,10 €. (pozri príloha 9).

Spoločnosť H+H Skalica darovala na pracovisko L. Svobodu veľkú a malú vchodovú bránu v hodnote 1 200 €. Pred znovuo tvorením pracovísk MŠ sponzorsky pomohli našej organizácii tieto spoločnosti a ich majitelia:

- **SCHAEFFLER SKALICA, spol. s r.o.** darovala 25 litrov dezinfekcie, 25 ručných rozprašovačov a 50 ochranných štítov pre pani učiteľky
- **MIC** darovala 17 bezkontaktných zásobníkov na dezinfekciu, 50 štítov
- **REMI s.r.o.** darovala 120 batérií do bezkontaktných zásobníkov
- **Baltip, s.r.o.** darovala 35 000 kusov papierových uteriek
- **Protherm Production, s.r.o.** darovala 10 litrov dezinfekcie
- **Aproxima, s.r.o.** darovala 25 litrov dezinfekcie
- **Miroslav Lipa** daroval 6 bezkontaktných teplomerov
- **Tomáš Lipa** daroval 50 litrov dezinfekcie na podlahy
- **Jana Bartošíková** 10 litroch antibakteriálneho mydla
- **Hasiči z Holíča** darovali 6 ochranných štítov pre pani učiteľky, 10 litrov dezinfekcie, rúška, jednorazové rukavice
- **Gur Computers** sponzorsky opravila notebook a kopírovací stroj na MŠ Hurbanova

Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica požiadala Sociálnu poisťovňu o odpustenie odvodov sociálneho poistenia za mesiac apríl 2020. Po schválení žiadosti Sociálna poisťovňa v zmysle ustanovenia § 145 zákona č. 461/2003 Z.z. o sociálnom poistení vrátila MŠ odvody za mesiac apríl 2020 vo výške 19 182,99 €.

## PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy. Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru školy v uplynulom školskom roku v dôsledku mimoriadnej situácie a následného prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu neboli splnené na požadovanej úrovni pre opatrenia v dôsledku rozhodnutia

hlavného hygienika a Ústredného krízového štábu SR . Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa a Národnému projektu boja proti obezite.

Materská škola si v koncepcionom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečiť otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojim dieťaťom – adaptačný pobyt, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vstúpovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

Koncepcia MŠ sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy najmä v týchto oblastiach:

- účasťou na celoslovenských a medzinárodných výtvarných akciách
- v propagácii ľudových tradícií
- v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením, s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- pokračovanie v plnení projektov podľa ŠKVP
- rozvíjanie jazykových schopností detí výučbou cudzieho jazyka
- prostredníctvom krúžkov rozvíjať hudobno-pohybové a výtvarné schopnosti detí
- získané schopnosti prezentovať na verejnosti
- vytváranie podmienok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- posilňovanie spolupráce rodina – škola
- pestovanie vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- zameranie sa na rozvoj digitálnych technológií
- podnecovanie zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne
- pravidelné zoznamovanie s legislatívnymi zmenami

## **KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY**

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 10).

## **ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

#### **a) Psychohygienické podmienky**

- psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečované pre deti aj zamestnancov školy
- klíma školy je priaznivé, sme otvorená škola pre deti a rodičov
- vzájomné vzťahy medzi učiteľ- dieťa - rodič sú motivujúce, založené na dôvere
- dobrá úroveň vďaka rámcovému usporiadaniu dňa a rozvrhnutiu výchovno-vzdelávacej práce, striedanie pohybových a iných aktivít
- zohľadnené boli vnútorné aj vonkajšie podmienky školy a pripomienky rodičov
- realizácia pitného režimu prostredníctvom Školského ovocia a Mliečneho programu
- propagácii zdravej stravy, organizovali sme ochutnávku ovocia, nátierok, mliečnych výrobkov

#### **b) Voľnočasové aktivity školy**

- materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí,
- mediálne sa prezentovala v TV Skalica
- pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky
- v odpoľudňajších hodinách sme mali bohatú krúžkovú činnosť
- zapájali sme sa do zberu PET fliaš, zberu papiera, monočlánkov

#### **c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – kooperácia školy s rodičmi – rodičovské združenia, otvorené hodiny 2x do roka z krúžkovej činnosti, výlety, besiedky, prednášky, besedy, zápis detí do ZŠ, významné podujatia
- poskytovanie informácií rodičom v rámci konzultačných hodín o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, školského psychológa
- deň otvorených dverí pre nových rodičov detí



**d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- neustále vytvárať kvalitné prostredie a podmienky pre zdravý vývin dieťaťa prostredníctvom projektov, fondov, grantov – počítačová gramotnosť
  - využívať manažérske schopnosti riaditeľa školy spolu s pedagogickými zamestnancami a rodičovskou verejnosťou v prospech detí a rozvoju školy
  - spolupracovať s Radou školy na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré je potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie školy
- zabezpečiť ľahký prístup k informáciám, program kontinuálneho - celoživotného vzdelávania – MPC Ševčenkova Bratislava, MPC Lomonosovova Trnava OMEP, Spolok pre predškolskú výchovu, súťaže a športové hry vyhlasované MŠ SR

**2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove**

V spolupráci s CPPPaP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5-6 ročných detí. V osobnom kontakte a pri spoločnom stretnutí psychologičky sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistácie psychologička individuálne prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškoláci, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prvákmi. Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy

### 3. Vnútorá kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti. V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov. Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci. V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít. Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/. Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

## **Závery:**

**neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porád**

### **Starostlivosť o žiakov a zamestnancov**

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica a Štátnou políciou Skalica.  
(pozri príloha 11)

## **Záver**

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, pričom sme v rámci plánovania VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov, čím sme sa snažili dosiahnuť optimálnu úroveň v kognitívnej, sociálno – citovej a senzomotorickej oblasti vývinu dieťaťa predškolského veku ako základu pre úspešný vstup na primárny stupeň vzdelávania i pre bežný život v spoločnosti. V rámci hodnotenia sme sa zamerali na analyzovanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, pričom sme využili evaluačné otázky viažuce sa k jednotlivým oblastiam v zmysle platného ŠVP. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít, ale aj v rámci realizovaných projektov a podujatí.

V rámci všeobecného poslania plánovania VVČ sme sa zamerali najmä na:

- zlepšovanie sociálnej aktivity dieťaťa a napĺňanie potrieb sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými
- plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podpora vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovanie rozvoja individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- v edukačnom procese sme naďalej uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.
- organizovali sme aktivity zamerané na získavanie elementárnych pohybových zručností a schopností – kurz plávania a korčuľovania, športovo-pohybové podujatia v materskej škole.
- v edukačnom procese sme oboznamovali deti so zásadami zdravého životného štýlu.
- v spolupráci so ŠJ sme sa snažili zvyšovať povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy.
- inovovali sme integrovanú predprimárnu výučbu využívaním moderných technológií a digitálnych učebných obsahov.

**Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 25.08.2020.**

**Správa prerokovaná radou školy dňa 08.10.2020**

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č.12

Mgr. Oľga Luptáková  
riaditeľka MŠ Skalica

# Prílohy a tabuľky

## príloha 1

### Pomocné a poradné orgány školy

#### Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy  
Kabinet jazykovej výchovy  
Kabinet hudobnej výchovy  
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy

#### Iné orgány

Stravovacia komisia  
Škodová komisia  
Inventarizačná komisia

## príloha 2 a

### Počet žiakov školy k 15. 9. 2019

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
24	62	157	151	177	21	568

## príloha 2b

### Počet žiakov školy k 30. 6. 2020

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
24	15	100	136	165	141	557

## príloha 3

### Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
1	-	-	-

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

\*\* dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

\*\*\* vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

**príloha 4****Počet stravníkov (denný priemer)**

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	332	34	366
Počet vydaných obedov	330	34	364

**príloha 5a****Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	50	
administratíva		3
prev.zamestnanci		26
<b>Spolu</b>	50	29

**príloha 5b****Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	50
Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	
Nekvalifikovaní ped. zamest.- študujúci	

**príloha 5c****Kvalifikačné predpoklady zamestnancov**

VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	6
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	8
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	12
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	24
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	

**príloha 6****Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe	3	1
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	1	
Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška	5	
Inovačné štúdium		
Aktualizačné vzdelávanie	50	

**príloha 7****Krúžková činnosť**

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	146
Tanečný	103
Výtvarný	35
Lego	13
Anglický	87

**príloha 8****Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	0	učiteľky

## príloha 9

## Správa o hospodárení za rok 2019

## 1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2019 v EUR

<b>Kód-položka</b>		
<b>Dotácie štátu</b>	Dotácia na stravu, HN	46 818,00
	<b>Spolu: dotácia na stravu, HN</b>	<b>46 818,00</b>
	<b>MŠ SR – predškolská výchova</b>	<b>30 310,00</b>
<b>Dotácie mesta</b>	<b>Originálne kompetencie</b>	<b>1 447 049,00</b>
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	104 905,00
223001	Poplatky za stravné	164 996,09
292017	Vratky	18 165,22
	<b>Vlastné príjmy celkom</b>	<b>288 066,31</b>
<b>Ostatné príjmy</b>		
311	Granty na rozvoj školstva	1 322,75
453	Prostriedky z predch. roku	20 214,83
	Iné	31,82
	<b>Príjmy celkom</b>	<b>1 833 812,71</b>

## e) Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2019 v EUR

EK	Názov	Originálne kompetencie, vlastné príjmy	Granty na rozvoj školstva	Dotácie na stravu, HN	Dotácia predškoláci
<b>610</b>	<b>Mzdy</b>	<b>907 280,30</b>			<b>16 049,79</b>
<b>620</b>	<b>Poistné- Odvody</b>	<b>328 019,76</b>			
631	cestovné náhrady	577,48			
632	energie+telekom.služby	107 187,52			
633	materiál	35 414,96	622,75	33 770,40	9706,47
635	údržba	35 330,06			
636	prenájom	0,00			
637	služby	310 157,16	700,00		4553,74
<b>630</b>	<b>Tovary a služby</b>	<b>488 667,18</b>	<b>1 322,75</b>	<b>33 770,40</b>	<b>14 260,21</b>
642013	odchodné	3 790,00			
642014	vlastná strava			200,40	
642015	nemocenské dávky	5 900,51			
642026	dávka sociálnej pomoci			22,80	
<b>640</b>	<b>Bežné transféry</b>	<b>9 690,51</b>		<b>223,20</b>	
	<b>Výdavky celkom</b>	<b>1 733 657,75</b>	<b>1 322,75</b>	<b>33 993,60</b>	<b>30 310,00</b>



## príloha 10

### Kladné a záporné stránky školy

#### Kladné stránky

- silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- špeciálny pedagóg kmeňovým zamestnancom
- úspešné zavedenie ŠVP do praxe a jeho prepojenie s koncepcným zámerom rozvoja školy
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ
- uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov
- tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu
- činnosť metodického združenia
- vzdelávacie aktivity a individualizácia VVČ
- uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností
- didakticky zacielené činnosti
- výsledky a atmosféra VVČ
- dôraz na rozvojovú úroveň a individuálne osobitosti dieťaťa
- spätná väzba zo strany rodičov i učiteľov ZŠ
- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa
- vysoká miera angažovanosti kolektívu pri príprave aktivít pre deti aj rodičov, spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola
- spolupráca s MsP, zložkami CO
- prít'azlivé edukačné prostredie
- výučba cudzích jazykov, krúžková činnosť
- materiálno - technické zabezpečenie MŠ
- modernizácia učebných pomôcok, priestranný, multifunkčne zameraný areál školského dvora
- povesť a imidž školy
- participácia na riadení, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese
- pedagogická a detská knižnica
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu, založené na princípoch dobrého priateľstva

## Záporné stránky

- umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska
- zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov
- oprava vnútro - areálových chodníkov a oplotenia na piatich elokovaných pracoviskách
- revitalizácia detských ihrísk na väčšine elokovaných pracovísk
- vymaľovanie elokovaných pracovísk: Hviezdoslavova a Hurbanova
- rekonštrukcia vnútro – areálovej kanalizácie Hviezdoslavova a Dr. Clementisa
- celková rekonštrukcia pracoviska Dr. Clementisa neustále zatekajúca strecha i napriek menším opravám
- zatekanie pivničných priestorov, opadávanie zvlhnutej omietky a tvorba plesne v týchto priestoroch na EP Hviezdoslavova
- odlepujúca sa dlažba na terasách okolo celej budovy EP Hviezdoslavova

## Starostlivosť o deti a zamestnancov

### príloha 11

#### Cvičenia CO

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
6	6	18

## **príloha 12**

### **Rada školy pri Materskej škole Skalica**

#### **Vyjadrenie**

Rada školy dňa 08.10.2020 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2019/2020. K obsahu správy neodzneli žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 08.10.2020

Katarína Martinusíková  
predseda rady školy