

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v školskom roku 2016/2017

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
Adresa: Námestie slobody 10, 909 01 Skalica
Telefón: 0346903315 – 6
E-mail, internet: skola@mesto.skalica.sk
Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

Mgr. Oľga Luptáková	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Miroslava Rokoszová	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Jana Mišová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Jana Jurášová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku a Dr. Clementisa
Hedviga Krídlová	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

Rada školy – predseda Margita Sprušanská

zloženie:
zástupcovia zamestnancov: 3
zástupcovia rodičov: 4
zástupcovia zriaďovateľa: 4

Pomocné a poradné orgány školy (pozri príloha 1)

POČET DETÍ A TRIED

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 23 triedach 543 detí (pozri príloha 2a), na konci v 23 triedach 528 (pozri príloha 2b).
Priemerný denný počet stravíkov bol 350 detí, 28 zamestnancov.
Spolu bolo vydaných priemerne denne 376 obedov (pozri príloha 4).

PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2016/2017 bolo prijatých 204 detí.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Pre všetky pracoviská je spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosti z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, klásť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa, ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, privádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnou životosprávou, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom

- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu.

Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné.

Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové kvality detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali i v nemeckom jazyku.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.

- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

Klady

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu
- rôznorodosť kultúrno -výchovných podujatí pre deti a ich rodičov
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov
- skvalitnenie materiálno-technickej základne školy
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov

Rezervy

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
- vyvážene využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa
- využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

V tomto školskom roku sme pracovali podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, pričom sme v rámci plánovania VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov, čím sme dosiahli optimálnu úroveň v kognitívnej, sociálno – citovej a senzomotorickej oblasti vývinu dieťaťa predškolského veku ako základu pre úspešný vstup na primárny stupeň vzdelávania i pre bežný život v spoločnosti. V rámci hodnotenia sme sa zamerali na analyzovanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, pričom sme využili evaluačné otázky viažuce sa k jednotlivým oblastiam v zmysle platného ŠVP. Ako nástroj spätnej väzby sme využili dotazník pre rodičov. V rámci všeobecného poslania plánovania VVČ sme sa zamerali najmä na:

- zlepšovanie sociálnej aktivity dieťaťa a napĺňanie potrieb sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými
- plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie
- podporenie vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu
- podporovanie rozvoja individuálnych spôsobilostí dieťaťa

Metódy a formy v edukácii

Podľa zdroja informácií sme využívali metódy slovné, názorné a praktické, z hľadiska logiky najmä analyticko-syntetické, indukčné a dedukčné metódy. Z hľadiska charakteru poznávacej činnosti detí sme využívali metódy informačno-receptívne, reproduktívne, problémového výkladu i heuristické, ktoré sme uplatňovali najmä pri aktivitách z oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť. Z hľadiska foriem práce sme využívali individuálnu, skupinovú a frontálnu prácu detí.

Úroveň dosiahnutých kompetencií u detí v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť

Dosiahnuté kompetencie

Matematika a práca s informáciami

Rozvíjali sme logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

Využívali sme:

- organizáciu jednotlivých vzdelávacích aktivít predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží,

- prípravu prostredí tak, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním v interakciách s úlohami z bežného života,
- vyvodzovanie významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách tak, aby ich dieťa opakovane a zmysluplne používalo

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa najmä na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Človek a príroda

Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju

Človek a svet práce	<p>meniť a zdokonaľovať. Využívali sme bádanie, pozorovanie a experimentovanie v umelých i prirodzených podmienkach.</p> <p>Zamerali sme sa na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa tak, aby boli schopné zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.</p>
Umenie a kultúra	<p>V rámci hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku ako základ estetického prejavu dieťaťa v rámci vlastných osobnostných predpokladov. V rámci výtvarnej výchovy deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.</p>
Jazyk a komunikácia	<p>Poskytli sme deťom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohatú jazykovú skúsenosť ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka - zdroj poznatkov a vedomostí o reči, čím sme prispeli k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) tak na úrovni jej obsahových ako aj formálnych aspektov - pozitívne zážitky a skúseností, podporujúce motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu - rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči so zreteľom na individuálne i vekové predpoklady dieťaťa
Zdravie a pohyb	<p>Zamerali sme sa na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Taktiež sme uplatňovali aktivity zamerané na osvojovanie a dodržiavanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností.</p>

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 76 zamestnancov, z toho bolo 48 pedagogických (pozri príloha 5a). Pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (pozri príloha 5b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 5c).

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno-vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko-psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie

- Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula
- Práca v digitálnom svete
- PowerPoint v edukačnom procese
- Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky – autokorektívnych kariet

Inovačné vzdelávanie

- Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní

Prvá atestácia – ukončené vzdelanie

Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali odbornú literatúru. (pozri príloha 6)

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Prezentácia školy na verejnosti

Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:

- Šarkaniáda na Kalvárii – púšťanie šarkanov v spolupráci s CVČ
- Jabíčkový beh – predškoláci na športovom dopoludní
- Korčuľovanie – raz týždenne na zimnom štadióne
- Návšteva Skanzenu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce, Veľká noc
- Vianočné trhy – vystúpenie detí s programom
- Výchovný koncert – ZUŠ Skalica

Motýlia záhrada – environmentálna výchova
 Blahova notečka – oblastná prehliadka detskej folklórnej piesne
 Hrkálka – oblastná prehliadka v prednese poézie a prózy
 Poznaj svoje mesto a jeho históriu – oboznámenie sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami mesta
 Predplavecká príprava
 Indiánsky deň – športové dopoludnie v Zlatníckej doline
 Bezpečne v meste – v spolupráci s Mestskou políciou, Hasičským zborom

Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:
 Indické bájky očami detí, Aká bude Európa 2017, Vianočná pohľadnica, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, Vesmír očami detí, Svet okolo nás, Bohúňova paleta, Dielo tvojich rúk, Odpadáčik alebo fantázia z odpadu, Výtvarná vernisáž – 800. výročie mesta Skalica

Mimoškolská aktivita elokovaných pracovník

pracovisko Hviezdoslavova

Dyňová paráda – tvorivé dielničky s rodičmi
 Mlyn bratov Pilárikových - jesenné hry– tvorivo-edukačné hry s VIA HUMANA Skalica
 Jesenná vychádzka do prírody- projekt Poznaj a chráň
 Deň Materských škôl na Slovensku – hotel sv. Ludmila
 Mikulášske koncertovanie – sv. Ludmila – divadielko žiakov SŠ Štvorlístok Skalica
 Vianočné zvonenie – besiedka pre rodičov
 Prechádzka s ujom poľovníkom
 Hviezdička – odpad triedi, prírodu chráni – celoročný zber papiera
 Máša a medveď – detský karneval DK Skalica
 Vandrovníci – remeselníci – zábavno-tvorivé dopoludnie
 Rodinné srdiečka – besiedka pre rodičov
 Vystúpenie ku Dňu matiek – Stredisko evanjelickej diakoni- denný stacionár
 Jarná vychádzka do prírody – Zlatnícka dolina
 Na školskom dvore hravo, zdravo – projekt nadácie Volkswagen Slovakia
 Hejného metóda v prostredí MŠ – OZ Indícia – projekt podporený Schaeffler Skalica
 Potulky po panstve Márie Terézie – edukačno-relaxačné dopoludnie, spoznávanie regiónu v spolupráci s VIA HUMANA
 Športová olympiáda – športové dopoludnie v spolupráci s iMOVE a Jumping TEAM Radošovce
 Škola v prírode – Bojnice – týždenný pobyt detí
 Podporme remeslá na Slovensku – vystúpenie detí na Námestí slobody
 Koncoročné posedenie s rodičmi na školskom dvore

pracovisko L. Svobodu

Zázraky našej záhrady - tradičná výstavka prác z ovocia a zeleniny
 Divadelné predstavenie – Danka a Janka
 Turistické vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu
 Vystúpenie tanečného krúžku v Dome kultúry
 Mikulášske posedenie a vianočné besiedky v triedach
 Návšteva detí ZŠ na Vajanského ulici
 Detské karnevaly – v triedach na pracovisku
 Návšteva knižnice
 Deti boli zapojené do projektu „Dental alarm“
 Divadelné predstavenie Princ Bajaja
 Škola v prírode – týždenný denný pobyt v Zlatníckej doline
 Návšteva ZOO Hodonín
 Výlet do archeoskanzemu v Modrej
 Návšteva biofarmy v Stupave
 Exkurzia - výroba trdelníkov
 Týždeň plný hier a zábavy – tradičné podujatie k MDD
 Turistické vychádzky – vinohrady, Veterník
 Pirátska plavba po rieke Morava
 Výlet na Baťov kanál spojený s plavbou
 Dúhový deň – spoločné popoludnie rodičov a detí
 Ukončenie školského roka- zábavné dopoludnie

pracovisko Dr. Clementisa

Jeseň v záhrade – výstava
 Aby zúbky neboleli – zapojenie sa do projektu
 Výroba ozdôb na vianočný stromček z modelíny
 Vystúpenie v KD – Veselé Vianoce Taxis
 Pošta Ježiškovi a zábava na námestí
 Pokusy s ľadom a starostlivosť o vtáčiky v zime
 Maľovanie kvetov do snehu s potravinárskymi farbami
 Karneval v MŠ
 Exkurzia v knižnici a „krst“ vlastnej knihy detí
 Moje mesto – spoznávanie historických budov
 Dni Zeme – sadenie kríkov a stromčekov v areáli MŠ
 Veľkonočné pečenie
 Výroba dopravných prostriedkov s predškólakmi – recyklácia odpadu
 Divadlo Princ Bajaja
 Deň matiek – besiedka pre rodičov
 Návšteva ZOO Hodonín
 Oslava MDD a balónový pozdrav
 Neživá príroda – maľovanie na kamienky
 Športové vyžitie na tenisových kurtoch
 Hudobné vyžitie v SoŠ Čabelku Holíč
 Rozlúčka predškólakov

pracovisko Pod Kalváriou

Tradičný jesenný výlet do Zlatníckej doliny
 Najkrajší strašiak z tekvice – tradičná výstava plodov
 Mikuláš a Vianoce v triedach MŠ
 Vystúpenie v rámci vianočného programu Taxis
 Otvorená hodina v ZŠ Strážnická
 Karneval v MŠ
 Návšteva knižnice
 Divadelné predstavenie Teatro Bratislava „O opičke“
 Víťanie veľkonočného zajačika
 Stretnutie s požiarnikmi v MŠ
 Rotunda – vystúpenie študentov Via Humana – Kráľovský pár
 Moja mama – besiedka v priestoroch MŠ
 Oslavy MDD
 Škola v prírode – pobyt v Zlatníckej doline
 Výlet do ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pri potoku

Jablíčko pre zdravie - tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny
 Jesenná zábava – tvorenie z prírodnín
 Vystúpenie seniorom TJ Sokol
 Šport je náš kamarát – úspešný projekt TTSK
 Návšteva žrebčína HIPOS Kopčany
 Mikuláš v MŠ
 Pečenie medovníkov v MŠ a v Štíbove
 Vystúpenie na vianočných trhoch
 Sánkovačka, guľovačka, stavanie snehuliakov
 Planetárium v MŠ
 Prekvapenie v snehu – zimné aktivity
 Slalom na boboch v areáli MŠ
 Exkurzia v ZŠ Strážnická v prvom ročníku
 Exkurzia v knižnici
 Športový deň v telocvični ZŠ /spolupráca s učiteľkou prvého ročníka/
 Zapojenie do kampane „Odstráň obezitu“
 Divadlo pre deti od predškolákov „Ruženka“ – dramatická výchova
 Športová olympiáda MŠ v družobnom meste Uherské Hradište
 Škola v prírode – Zlatnícka dolina
 Bylinková záhrada v MŠ
 Sadenie stromov, kríkov na školskom dvore a kvetov do kvetináčov
 Rozprávkový pochod pod Bukovinou
 Pirátska plavba po rieke Morava a návšteva ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Hurbanova

Tradičné privítanie detí vílou Sedmokráskou
 Rozlúčka s letom – vychádzka do Zlatníckej doliny,
 Tekvicový deň – tvorivé dielne s rodičmi, opekačka
 Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí v Jessénia Skalica
 Hurá za futbalistami – sprevádzanie futbalistov pred zápasom
 Prišiel k nám Mikuláš, vianočné besiedky v triedach
 Vystúpenie na vianočných trhoch na námestí
 Návšteva predškolákov v ZŠ Vajanského
 Karneval v MŠ
 Sánkovačka v Zlatníckej doline
 „Macko Uško Na návšteve s knihou u nás doma“- triedne aktivity v rámci
 Mesiaca knihy
 Srdiečka od Sedmokrások – vystúpenie pre ženy v Jessénii
 Besiedky ku Dňu matiek v jednotlivých triedach
 Ujo Ľubo - hudobno-dramatické predstavenie
 Začiatky vodáctva v MŠ s rodinou Černíkovou
 Deň detí – hry a zábava na školskom dvore
 Modrá – Živá voda - výlet
 Škola v prírode – Zlatnícka dolina
 Návšteva ZOO Hodonín, výlet na Baťov kanál a biofarma Stupava
 Rozlúčka predškolákov

2. Krúžková činnosť

Z celkového počtu 543 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 458 detí. (pozri príloha 7).

Projekty

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v MŠ – projekt v spolupráci s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa CPPPa P a učiteľky MŠ.

Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Skalici do projektu pod názvom „ Poruchy učenia a správania detí „.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Upevňovanie prvkov environmentálnej výchovy sa naďalej realizovalo podľa projektov vypracovaných na jednotlivých pracoviskách:

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova
 Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu
 Zvedavá stonožka – pracovisko Dr. Clementisa
 Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou
 Veselá žabka – pracovisko Pri potoku
 Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova
 (príloha 8)

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Dňa 22.09.2016 prišla Štátna školská inšpekcia, školské inšpekčné centrum Trnava skontrolovať plnenia opatrení. Výsledok kontroly týkajúcej sa organizovania školských výletov konštatoval odstránenie nedostatkov v dodržiavaní podmienky účasti dieťaťa na výlete do zahraničia len s platným cestovným pasom.

Súčasne s kontrolou plnenia opatrenia školská inšpekcia kontrolovala aj odstránenie nedostatku vyplývajúceho z iných zistení, ktoré sa týkali prekročenia najvyššieho počtu detí v triedach. Analýzou zoznamov detí zaradených do jednotlivých tried sa zistilo, že najvyšší počet detí v triedach materskej školy bol dodržaný, v súlade s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu, k čomu prispelo aj rozšírenie kapacitných možností školy.

Opatrenie prijaté riaditeľkou MŠ bolo splnené. Jeho splnenie bolo predpokladom uplatnenia adekvátneho postupu pri organizačnom zabezpečení a následne reálnom uskutočnení výletu mimo územia SR.

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa.

Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Elokované pracovisko Pod Kalváriou stále neprešlo rekonštrukciou, pretrvávajú problémy s vnútroareálovou kanalizáciou, okná nie sú poriadne utesnené, prepadáva sa dlážka v triedach i v jedálni. Rekonštrukcia 4 elokovaných pracovísk prebehla v roku 2008 a preto je nutné nanovo vymaľovať všetky priestory vrátane nezrekonštruovaného elokovaného pracoviska Pod Kalváriou. Na elokovanom pracovisku Pri potoku pretrvávajú problémy s narušenou statikou, v dvoch pavilónoch opadáva zo stropu omietka a praskajú steny. Na tomto pracovisku je nutné opraviť i vnútroareálové chodníky, ktoré sú v zlom technickom stave. Na elokovanom pracovisku Hviezdoslavova pretrvávajú problémy s vnútroareálovou kanalizáciou.

V mesiacoch júl a august sme vymaľovali všetky priestory – triedy, herne, chodby, kabinety a výdajné kuchynky na elokovanom pracovisku L. Svobodu.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Je potrebná obnova školských dvorov, lebo väčšina preliezok a hojdačiek nezodpovedá platným normám, postupne ich odstraňujeme.

Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky.

Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou.

Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom.

Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkovej zamestnankyne.

Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie, príspevky a poplatky zákonných zástupcov detí.

Príjmy za rok 2016 boli 1 317 463,14 € a výdavky 1 317 463,14 €.

(pozri príloha 9).

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy.

Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa a Národnému projektu boja proti obezite.

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečiť otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojim dieťaťom – adaptačný pobyt,

umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vštepovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 10).

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

a) Psychohygienické podmienky

- psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečované pre deti aj zamestnancov školy
- klíma školy je priaznivá, sme otvorená škola pre deti a rodičov
- vzájomné vzťahy medzi učiteľ- dieťa - rodič sú motivujúce, založené na dôvere
- dobrá úroveň vďaka rámcovému usporiadaniu dňa a rozvrhnutiu výchovno-vzdelávacej práce, striedanie pohybových a iných aktivít
- zohľadnené boli vnútorné aj vonkajšie podmienky školy a pripomienky rodičov
- realizácia pitného režimu prostredníctvom Školského ovocia a Mliečneho programu
- dokúpenie džbánov a sklenených pohárov do jednotlivých tried, propagácii zdravej stravy, organizovali sme ochutnávku ovocia, nátierok, mliečnych výrobkov

b) Voľnočasové aktivity školy

- materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí,
- mediálne sa prezentovala v TV Skalica
- pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky
- v odpoľudňajších hodinách sme mali bohatú krúžkovú činnosť
- zapájali sme sa do zberu PET fliaš, zberu papiera, monočlánkov

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – kooperácia školy s rodičmi – rodičovské združenia, otvorené hodiny 2x do roka z krúžkovej činnosti, výlety, besiedky, prednášky, besedy, zápis detí do ZŠ, významné podujatia
- poskytovanie informácií rodičom v rámci konzultačných hodín o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, školského psychológa
- deň otvorených dverí pre nových rodičov detí

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- neustále vytvárať kvalitné prostredie a podmienky pre zdravý vývin dieťaťa prostredníctvom projektov, fondov, grantov – počítačová gramotnosť,
- využívať manažérske schopnosti riaditeľa školy spolu s pedagogickými zamestnancami a rodičovskou verejnosťou v prospech detí a rozvoju školy
- spolupracovať s Radou školy na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré je potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie školy
- zabezpečiť ľahký prístup k informáciám, program kontinuálneho - celoživotného vzdelávania – MPC Ševčenkova Bratislava, MPC Lomonosovova Trnava OMEP, Spolok pre predškolskú výchovu, súťaže a športové hry vyhlasované MŠ SR

2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

V spolupráci s CPPP a P sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5-6 ročných detí. V osobnom kontakte a pri spoločnom stretnutí psychologičky sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistácie psychologička individuálne prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy

so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškoláci, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prákmi. Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy

3. Vnútoraná kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti.

V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade. Pri písaní zápisníc treba dbať na presnejšiu formuláciu.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

Závery:

**neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi
venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porád**

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica .
(pozri príloha 11)

Záver

Záver Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít, ale aj v rámci realizovaných projektov a podujatí.

1. V edukačnom procese sme naďalej uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Organizovali sme aktivity zamerané na získavanie elementárnych pohybových zručností a schopností – kurz plávania a korčuľovania, športovo-pohybové podujatia v materskej škole.
3. V edukačnom procese sme oboznamovali deti so zásadami zdravého životného štýlu.
4. V spolupráci so ŠJ sme sa snažili zvyšovať povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy.
5. Inovali sme integrovanú predprimárnu výučbu využívaním moderných technológií a digitálnych učebných obsahov.

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 12.09.2017.

Správa prerokovaná radou školy dňa

20.10.2017

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č. 12

Mgr. Oľga Luptáková
riaditeľka MŠ Skalica

Prílohy a tabuľky

príloha 1

Pomocné a poradné orgány školy

Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy
Kabinet jazykovej výchovy
Kabinet hudobnej výchovy
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy

Iné orgány

Stravovacia komisia
Škodová komisia
Inventarizačná komisia

príloha 2 a

Počet žiakov školy k 15. 9. 2016

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
23	3	158	158	151	73	543

príloha 2b

Počet žiakov školy k 30. 6. 2017

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
23	-	83	142	155	148	528

príloha 3

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
	-	-	-

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

** dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

*** vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

príloha 4**Počet stravníkov (denný priemer)**

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	350	28	378
Počet vydaných obedov	348	28	376

príloha 5a**Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	48	-
administratíva	-	3
prev.zamestnanci	-	25
	-	
Spolu	48	28

príloha 5b**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní ped. zamestnanci	48
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci	
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci – študujúci	
Spolu	48

príloha 5c**Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov**

Vzdelanie:	Počet
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. ZŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-5. roč. ZDŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. + predmet pre 5.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	5
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	6
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	9
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	28
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	

príloha 6**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe	4	1
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov		
Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška	3	
Inovačné štúdium	1	
Aktualizačné vzdelávanie	19	

príloha 7 Krúžková činnosť

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	150
Tanečný	81
Výtvarný	50
Literárno-dramatický	21
Anglický	156

príloha 8**Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	543	učiteľky

Správa o hospodárení za rok 2016

1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2016 v EUR

Kód-položka		
Dotácie štátu	na žiakov v HN – stravné	451,84
	na žiakov v HN – učebné pomôcky	33,20
	Spolu: hmotná núdza	485,04
	MŠ SR – predškolská výchova	26 583,00
Dotácie mesta	Originálne kompetencie	1 084 267,11
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	70 820,00
223003	Poplatky za stravné	127 180,66
292017	Vratky	6 722,45
	Vlastné príjmy celkom	198 000,66
Ostatné príjmy		
311	Granty na rozvoj školstva	1 404,88
	Príjmy celkom	1 317 463,14

2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2016 v EUR

Ekon.kl as.	Názov	Originálne kompetencie, vlastné príjmy	Granty na rozvoj školstva	Hmotná núdza	Dotácia predškoláci
610	Mzdy	621 065,91			18 461,00
620	Poistné- Odvody	230 875,87			
631	cestovné náhrady	96,35			
632	energie+telekom.sluzby	91 408,37			
633	materiál	88 599,57	1 404,88		8 122,00
635	údržba	2 125,83			
636	prenájom	1,00			
637	služby	249 725,42			
630	Tovary a služby	431 956,54	1 404,88		8 122,00
642012	odstupné	855,00			
642015	nemocenské dávky	4 236,90			
642026	dávka sociálnej pomoci			485,04	
640	Bežné transféry	5 091,90		485,04	
	Výdavky celkom	1 288 990,22	1 404,88	485,04	26 583,00

príloha 10

Kladné a záporné stránky školy

Kladné stránky

- silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom
- 100% kvalifikovanosť
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- špeciálny pedagóg kmeňovým zamestnancom
- úspešné zavedenie ŠVP do praxe a jeho prepojenie s koncepčným zámerom rozvoja školy
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ
- uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov
- tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu
- činnosť metodického združenia
- vzdelávacie aktivity a individualizácia VVČ
- uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností
- didakticky zacielené činnosti
- výsledky a atmosféra VVČ
- dôraz na rozvojovú úroveň a individuálne osobitosti dieťaťa
- spätná väzba zo strany rodičov i učiteľov ZŠ
- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa
- vysoká miera angažovanosti kolektívu pri príprave aktivít pre deti aj rodičov, spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola
- spolupráca s MsP, zložkami CO

- príťažlivé edukačné prostredie
- výučba cudzích jazykov, krúžková činnosť
- materiálno - technické zabezpečenie MŠ
modernizácia učebných pomôcok, priestranný, multifunkčne zameraný areál školského dvora
- povesť a imidž školy
- participácia na riadení, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese
- pedagogická a detská knižnica

Záporné stránky

- umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska
- zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov
- oprava vnútro - areálových chodníkov a oplotenia na všetkých elokovaných pracoviskách
- revitalizácia detských ihrísk na všetkých elokovaných pracoviskách
- potrebná rekonštrukcia elokovaného pracoviska Pod Kalváriou
- vymaľovanie elokovaných pracovísk: Hviezdoslavova, Pod Kalváriou, Pri potoku, Hurbanova
- rekonštrukcia vnútro – areálovej kanalizácie Hviezdoslavova a Pod Kalváriou

Starostlivosť o deti a zamestnancov

príloha 11

Cvičenia CO

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
6	6	18

príloha 12

Rada školy pri Materskej škole Skalica

Vyjadrenie

Rada školy dňa 20.10.2017 na svojom zasadnutí zobrať na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2016/2017. K obsahu správy nedoznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 20.10.2017

Lenka Pappová
podpredseda rady školy