

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v školskom roku 2024/2025

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica

Adresa: Dr. Clementisa 59, 909 01 Skalica

Telefón: 0346903315 – 6

E-mail, internet: skola@mesto.skalica.sk

Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

Jana Jurášová	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Bc. Andrea Gaďourková	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Zuzana Ujváryová	zástupkyňa - pracovisko Dr. Clementisa
Mgr. Silvia Kyselová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Bc. Zuzana Mosinová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku
Denisa Bederková	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

Pomocné a poradné orgány školy

Rada školy – predseda Katarína Martinusíková

zloženie:

zástupcovia zamestnancov: 3

zástupcovia rodičov: 4

zástupcovia zriaďovateľa: 4

POČET DETÍ A TRIED

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 25 triedach 568 detí (pozri príloha 2a), na konci v 25 triedach 563 (pozri príloha 2b). Priemerný denný počet stravníkov bol 394 detí, 58 zamestnancov. Spolu bolo vydaných priemerne denne 450 obedov (pozri príloha 4).

PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Za školský rok 2024/2025 bolo vydaných 174 rozhodnutí.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smeruje od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno–vzdelávacej práce. Víziou našej materskej školy bolo vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo. Detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v neskoršom období. Cieľom pedagogického procesu podľa ŠVP bolo dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností a získanie kompetencií, ktoré budú deti schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní.

Pre všetky pracoviská je spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosti z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, klásť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzené kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa - ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, privádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- podnetnosťou prostredia materskej školy,
- rešpektovaním každodenných potrieb detí,
- individuálnym prístupom k dieťaťu,
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou,
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami,
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom,
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre,
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov,
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych
- spôsobilostí, matematickej gramotnosti.

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame, je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu. Formy, ktoré používame pri svojej práci, sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele sú pre všetky pracoviská spoločné. Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové vlastnosti detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových kategóriách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt: aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo spokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku. Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať za seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno - vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi prebiehala v tomto školskom roku na jednotlivých elokovaných pracoviskách i individuálnymi návštevami detí priamo v poradniach.
- Na všetkých pracoviskách sa naďalej rozvíjala digitálna gramotnosť detí, školy sú vybavené IKT technikou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a v danej komunite školy.

Klady

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu,
- rôznorodosť kultúrno - výchovných podujatí pre deti a ich rodičov,
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy,
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov,
- skvalitnenie materiálno - technickej základne školy,
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti,
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov.

Rezervy

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí,
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť,
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí,
- vyvážene využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít,
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa,
- využívať knižné informačné služby a podujatia knižníc,
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode,
- pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky.

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2024 - 2025 sme realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Podarilo sa úspešne zadaptovať na „školské prostredie“ všetky deti na celodenný pobyt. Naplnili sme hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. V tomto školskom roku 29 detí pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Rozvíjali sme všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole ktorými sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú jednotlivé vzdelávacie oblasti štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti. Program rešpektuje osobitosti týchto oblastí, preto je štruktúra každej z nich spracovaná vo viacúrovňovom členení. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania sa jednotlivé vzdelávacie oblasti prelínali, či dokonca i integrovali.

Veľmi vhodnou pomôckou pri plánovaní boli vypracované adaptácie výkonových štandardov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti - úrovne vzdelávania podľa veku, či individuálnych schopností detí. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených vzdelávacích aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné zručnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie logopedickej starostlivosti pre dieťa zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín. Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky.

Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V herných činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť (na dlhší čas), pamäť (z krátkodobej na dlhodobú) a logické myslenie. Manipuláciou s predmetmi vo vzdelávacích aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítat' do desať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými úlohami, čo si precvičovali i v pracovných zošitoch. Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali dostupné digitálne technológie (počítač, Bee-Bot – elektronická hračka, interaktívna tabuľa, mikroskopy), čím si deti rozvíjali pri manipulácii s nimi digitálnu gramotnosť.

U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Výchovno - vzdelávaciu činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Všetky činnosti a aktivity boli ukončované otvorenými otázkami tak, aby deti získavali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom i k vlastnej činnosti dieťaťa. Naďalej si osvojovali aj základy bezpečnej premávky. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne detí. Menšie nedostatky sa vyskytli u niektorých detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, ostatné 5 – 6 ročné deti sú pripravené na vstup do základnej školy.

OPATRENIA:

- v rozlišovaní časových vzťahov čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra
- v uplatňovaní spisovnej podoby materinského jazyka
- spolupracovať na odstraňovaní porúch reči a nesprávnej výslovnosti - včasná diagnostika v spolupráci s logopédom

Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít sa deti učili spontánne aj zámerne, prežívali zážitky úspechu ale aj neúspechu pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaniu v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. Integrovaním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním prav vo vzdelávacích aktivitách a hrách sme viedli deti k akceptácii multikultúrnych rozdielov a rozvíjaniu schopnosti uvedomovať si dôsledky vlastného správania. U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc.

Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne znevýhodneným a starým ľuďom (aktivity ETM, vystúpenia pre seniorov, spoločné aktivity s klientmi Mikáda, rozlúčkové besiedky). Využívali sa metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo – humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejaviť a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti. V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarne techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Výsledky ich tvorby boli zväčša originálne. Deti predškolského veku sa zúčastňovali mnohých výtvarných súťaží a dosiahli aj víťazné umiestnenia.

Spôsob sebaujadrnenia mali deti možnosť aj v hudobnej stránke. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou (vianočná a rozlúčková besiedka). Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkového oživenia. Spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie s rytmickým sprievodom detských piesní. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov počas odpoľudňajšieho odpočinku. Vo vytvorených čitateľských kútikoch v triedach si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básni. Nácvikom básní a dramatizáciou rozprávok sme oživovali rôzne vystúpenia v rámci materskej školy.

OPATRENIA:

- v nenásilnom riešení konfliktov dohodnúť sa na kompromise,
- v nenásilnom obhajovaní vlastného stanoviska v prípade konfliktu,
- v uplatňovaní a rešpektovaní návykov kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

Perceptuálne –motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem. Deti boli podporované rôznorodými pohybovými aktivitami a praktickými činnosťami. Boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri zdravotných cvičeniach. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev apod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškolákov. Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Správne používali a manipulovali s náčiním a dokázali sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. Boli vedené k zvládaniu pravo – ľavej orientácie v priestore, ako aj k vlastnej osobe, čo zvládali s menšími nedostatkami.

Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa v rôznom teréne prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov.

Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie sebaobslužných činností. Deti sú samostatné pri obliekaní, s menšou pomocou u mladších detí. Návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty, majú deti primerane veku osvojené. Pri ich realizácii si vzájomne dokázali pomáhať a spolupracovať. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení za stolíkmi. Cviky na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvičeniach, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cielené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole. Deti boli usmerňované k správne držaniu tela počas sedenia pri stolíkoch ako aj pri osobných počítačoch. Pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií sme využívali metódu nabádania motiváciou, povzbudením a pochvalou. Deti si osvojili dodržiavanie hygienických návykov.

OPATRENIA:

- v prejavovaní vlastnej laterality v rôznych pohybových činnostiach,
- v dodržiavaní zvolených pravidiel a v rešpektovaní ostatných,
- v správnom sedení a dodržiavaní sklonu papiera,
- v návykoch správneho stolovania, jeť príborom, udržiavať čistotu pri jedle,
- v správnom držaní grafického materiálu, v používaní primeranej intenzity tlaku na podložku.

Metódy a formy v edukácii

Podľa zdroja informácií sme využívali metódy slovné, názorné a praktické, z hľadiska logiky najmä analyticko-syntetické, induktívne a deduktívne metódy. Z hľadiska charakteru poznávacej činnosti detí sme využívali metódy informačno - receptívne, reproduktívne, problémového výkladu i heuristické, ktoré sme uplatňovali najmä pri aktivitách z oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť. Z hľadiska foriem práce sme využívali individuálnu, skupinovú a frontálnu prácu detí.

Úroveň dosiahnutých kompetencií u detí v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť	Dosiahnuté kompetencie
Človek a spoločnosť	Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, priestorových, sociálnych, medziludských vzťahoch. Orientovali sme sa najmä na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.
Človek a príroda	Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Využívali sme bádanie, pozorovanie a experimentovanie v umelých i prirodzených podmienkach.
Človek a svet práce	Zamerali sme sa na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa tak, aby boli schopné zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
Umenie a kultúra	V rámci hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku ako základ estetického prejavu dieťaťa v rámci vlastných osobnostných predpokladov. V rámci výtvarnej výchovy deti prostredníctvom hrových činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Jazyk a komunikácia	Poskytli sme deťom: - bohatú jazykovú skúsenosť ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka, - zdroj poznatkov a vedomostí o reči, čím sme prispeli k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (rozvíjali sme počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) na úrovni jej obsahových ako aj formálnych aspektov, - pozitívne zážitky a skúseností, podporujúce motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu, - rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči so zreteľom na individuálne i vekové predpoklady dieťaťa.
---------------------	---

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 88 zamestnancov, z toho bolo 54 pedagogických (pozri príloha 5a). Podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti spĺňalo 54 zamestnancov (pozri príloha 5b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 5c).

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno - vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno - vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko - psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie:

Podľa zákona 138/2019 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v zмене a doplnení zákonov §57 ods.2 pís. a) poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci v rozsahu 10 hodín. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania bola riaditeľka materskej školy Jana Jurášová. Zamestnanci sa školili na témy:

- VNÍMAJKOVIA – nástroj inkluzívneho vzdelávania (Mgr. Ľubica Matušáková, Bc. Michal Kozár)
- Ľudskosť a prijatie cez príbeh, hru, tvorenie, hudbu (Mgr. Ľubica Matušáková, Bc. Michal Kozár)

Prvá a druhá atestácia – toto vzdelávanie v tomto školskom roku nikto neabsolvoval. Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali rôznu odbornú literatúru. (pozri príloha 6).

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Prezencia školy na verejnosti

Všetky pracoviská sa zapojili do nasledovných aktivít:

Európsky týždeň mobility (ETM) – rôzne pohybové aktivity
Upracme si mesto – upratovanie areálov MŠ
Bubnovačka – aby nás bolo počuť
Motýlia záhrada

Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:

Žitnoostrovské pastelky, Aká bude Európa 2025, Výtvarná súťaž PEZ, *Deň Zeme*, Vesmír očami detí, Krásna jako kvítka je ta naše země, Vianočná pohľadnica, Hollého kolíska maľovaná, Slnko, Dúhový kolotoč, Zimná krajina, Tajomstvá hmyzu, Farby jesene (*Sofia Šupáľková – 3.miesto*), Lesné dobrodružstvá (*Sára Krištofiková - 3. miesto*), Proti závislostiam (*ocenená Olívia Iršová*), Aj zvieratká potrebujú hasičov, Dúha, Ako hravo ušetríme energiu so Šťukesom, Svet okolo nás, Máme radi zvieratká, Dajme spolu gól – maľovanie lopty, Detská mapa sveta, Cesta okolo sveta, Odpadáčik, Permoníci (*ocenený Eliáš Holly*), Maková panenka

Školská a mimoškolská aktivita elokovaných pracovísk

pracovisko Hviezdoslavova

Dyňová paráda – tvorivé dielničky v triedach, výstava v priestoroch školského dvora
Vianočné zvonenie
Skanzen Strážnica – tradície blízkeho regiónu
EKO týždeň – tvorivé aktivity zamerané na recykláciu a separovanie odpadu
Rodinné srdiečka
Putovanie kvapiek vody
Blahova notečka, Indiánsky deň, Hrkálka
MDD – športovo pohybové dopoludnie (Mia pre deti)
Po stopách histórie – TIK Skalica
Polícia, hasiči v MŠ
Tvoríme spoločne – projekt v spolupráci s MIKÁDOM Skalica
Divadlo nás spája – klienti MIKÁDA zabávajú deti z MŠ
Exkurzia do vodárenského múzea (BVS)
Zanechaj stopu
Rozlúčka predškolákov

pracovisko L. Svobodu

Jabíčkový beh
Besiedky (vianočné, ku dňu matiek)
Divadelné predstavenia
Detské karnevaly – v triedach na pracovisku
Hasiči a polícia v MŠ
Blahova notečka, Indiánsky deň a Hrkálka
Dúhový deň
Beseda so spisovateľkou Z. Lacikovou
Tvorivé dielničky (vianočné, veľkonočné, snoezelen, MIKÁDO)
Zmysel to má aj bez zmyslov
Logická olympiáda
Výlet do PD Dubovce
Výlet Živá voda Modrá
Pirátska plavba
Výlet do Smoleníc – včelia farma Včelko
Rozlúčka predškolákov

pracovisko Dr. Clementisa

Jabíčkový beh
Šašo Maroš
Planetárium
Návšteva kontaktnej ZOO – Lubina Farmapark
Divadelné predstavenia
Polícia a hasiči v MŠ
Návštevy v ZŠ, Mikáde a CVČ
Koncert ZUŠ

Blahova notečka, Indiánsky deň a Hrkálka
Múzem v Skalici
Vychádzka na Baťov kanál
Edukačný program o ľudových tradíciách (Už sa fašang kráci, už sa nenavráci)
Výlet do Smoleníc - Včelovina
Rozlúčka s predškólákmi

pracovisko Pod Kalváriou

Divadelné predstavenia
Prezentácia práce hasičov na námestí
Čarovná pastelka
Blahova notečka, Hrkálka
Mikuláš a Vianoce v triedach MŠ
Deň Zeme
Polícia a Hasiči v MŠ
Oslavy MDD -Mia pre deti
Včelár v MŠ
ZOO Hodonín
Návšteva Dentexu
Výlet do Zlatníckej doliny
Indiánsky deň, Aj my sme indiáni
Rozlúčka predškólákov a opekačka

pracovisko Pri potoku

Divadelné predstavenia
Európsky týždeň športu: „Hýb sa kamarát!“
Ovocný deň - tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny
Planetárium
Karneval v MŠ
Beseda so spisovateľkou Z. Lacikovou
Návšteva ZŠ Strážnická, knižnice
Polícia a hasiči v MŠ
MDD deň plný športu a zábavy na školskom dvore
Pirátska plavba
ZOO Hodonín
Športové hry v Uherském Hradišti
Blahova notečka, Hrkálka
Indiánsky deň (projekt)
Rozlúčka s predškólákmi

pracovisko Hurbanova

Tekvicový deň
Mikuláš v MŠ - vianočné besiedky v triedach
Karneval s ujom Ľubom
Hasiči a polícia v MŠ
Divadelné predstavenia
Blahova notečka a Hrkálka

Výchovný koncert v ZUŠ
Skanzen Strážnica
Stavanie Máje
Logická olympiáda
Fun zona v Bratislave
Indiánsky deň
Rozlúčka predškolákov

2. Krúžková činnosť

Do krúžkovej činnosti na škole sa zapojilo 689 detí. Niektoré deti navštevovali dva krúžky. (pozri príloha 7).

Projekty

Materská škola je prihlásená do programu „**Pomocný vychovávateľ v materskej škole**“ v rámci POP3. V tomto programe uspela a získala prostriedky na 2 pomocných vychovávateľov, ktorí pôsobili na pracovisku Pod Kalváriou a Hviezdoslavova do 31.08.2025. Počas trvania projektu MŠ získala finančné prostriedky vo výške cca 16 942,50 € určené na mzdy týchto nepedagogických zamestnancov. V súčasnosti Materská škola je prihlásená aj do pokračovania tohto projektu a bude mať aj naďalej k dispozícii 2 pomocných vychovávateľov.

V školskom roku 2024/2025 sa elokované pracoviská Hviezdoslavova, L. Svobodu, Dr. Clementisa a Hurbanova tradične zapojili do športového projektu SFZ s názvom „**Dajme spolu gól**“. V rámci tohto projektu získala materská škola finančné prostriedky vo výške 1100 € na financovanie licencovaných trénerov, ktorí s deťmi robia rôzne pohybové aktivity.

Pracovisko Hviezdoslavova sa zapája do viacerých environmentálnych projektov (**Zelená škola, zber elektroodpadu, Rozhýb labky...**) v rámci ktorých získalo ocenenie od TTSK za **Ekočín roka 2024** za šírenie environmentálneho vzdelávania detí a mládeže. V tomto roku v rámci 20. výročia Zelenej školy slávnostne prebrala vlajku Zelenej školy.

Pracovisko L. Svobodu sa zapojilo do projektu **Včielky samotárky EDUBEE**. V tomto roku sa im podarilo úspešne odchovať prvú generáciu včielok. Deti sa učia o potrebe opelovačov a majú možnosť sledovať život včielok samotárov.

Pracovisko Pod Kalváriou vybuďovalo vo svojom areáli **dopravné ihrisko**. Deti si na autíčkach a kolobežkách hravou formou osvojujú základné pravidlá cestnej premávky. Na vybudovanie prispela aj OZ Kwarteto vo výške 1 200 €.

Všetky elokované pracoviská sú zapojené do projektov v rámci programov EÚ financovaných Pôdohospodárskou platobnou agentúrou „**Školské ovocie**“ zabezpečované spoločnosťou Plantex Veselé a „**Školské mlieko**“ zabezpečované spoločnosťou Organika, s.r.o.

Výchovno-vzdelávacie projekty

Na jednotlivých pracoviskách v spolupráci s rodičovskými združeniami boli vypracované a schválené projekty so zámerom upevňovať prvky environmentálnej výchovy pre prácu s mládežou financovanými Mestom Skalica:

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova (550 €)
Dobrodružstvá slimáka Pištu – pracovisko L. Svobodu (550 €)
Blahova notečka - pracovisko L. Svobodu (500 €)
Túlavé nohy stonožky – pracovisko Dr. Clementisa (550€)
Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou (650 €)
Veselá žabka – pracovisko Pri potoku (220 €)
Indiánsky deň – pracovisko Pri potoku (380 €)
Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova (450 €)
Hrkálka – pracovisko Hurbanova (450 €)

(príloha 8)

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V tomto školskom roku bola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná kontrolná činnosť na Technickú školu bez nedostatkov.

V decembri 2024 prebehla plánovaná povinná ročná kontrola ihrísk na všetkých elokovaných pracoviskách. Túto kontrolu vykonáva pre MŠ Skalica dodávateľsky spoločnosť Slovenská inštitúcia údržby, servisu a kontroly detských ihrísk spol. s r.o. (SIU).

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa. Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky. Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou. Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom. Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne. Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

Pre dlhodobý trend zvyšovania sa teplôt počas letnej prevádzky pristúpila MŠ k zabezpečeniu klimatizácie na 5 pracoviskách pre komfortnejší pobyt detí v triedach aj počas leta.

Na pracovisku Pri potoku prebieha oprava zastrešenia chodníkov. Zastrešenie bolo poškodené, polámané na niektorých častiach chýbalo úplne. Jeho stav sa zhoršoval a počas veterného počasia predstavovalo zastrešenie potenciálne riziko úrazu.

V areáli pracoviska L. Svobodu je potrebná celková rekonštrukcia chodníkov a oplotenia. Na tomto pracovisku cez strechu zateká do skladu. Obhliadkou odborníka boli zistené nedostatky, ktoré si vyžadujú rozsiahlejšiu a odbornú opravu v stenách.

Na pracovisku Hviezdoslavova pretrvávajú problémy s vnútroareálovou kanalizáciou.

Na elokovanom pracovisku Pri potoku by bolo vhodné doriešiť šikmé parkovacie miesta v priestore „bývalého stojiska kontajnerov“ pred materskou školou.

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Činnosť školy bola v roku 2024 zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie a poplatky zákonných zástupcov detí. Od januára 2025 sa zmenilo financovanie MŠ a k spomínaným prostriedkom sa pripojili ešte prostriedky zo štátneho rozpočtu, ktoré čiastočne nahradili originálne kompetencie. Príjmy za rok 2024 boli 2 965 774 € a výdavky 2 865 003 €. (pozri príloha 9).

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa a Národnému projektu boja proti obezite.

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečovať otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju

kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí. Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vštepovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areály školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

Koncepcia MŠ sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy najmä v týchto oblastiach:

- účasťou na celoslovenských a medzinárodných výtvarných akciách,
- v propagácii ľudových tradícií,
- v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- pokračovanie v plnení projektov podľa ŠKVP,
- rozvíjanie jazykových schopností detí výučbou cudzieho jazyka,
- prostredníctvom krúžkov rozvíjať hudobno-pohybové a výtvarné schopnosti detí,
- získané schopnosti prezentovať na verejnosti,
- vytváranie podmienok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- posilňovanie spolupráce rodina – škola,
- pestovanie vzťahu k národným hodnotám a kultúre,
- zameranie sa na rozvoj digitálnych technológií,
- podnecovanie zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne,
- pravidelné zoznamovanie s legislatívnymi zmenami.

KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých oblastiach. (pozri príloha 10).

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

a) Psychohygienické podmienky

- psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečované pre deti aj zamestnancov školy,
- klíma školy je priaznivé, sme otvorená škola pre deti a rodičov,
- vzájomné vzťahy medzi učiteľ- dieťa - rodič sú motivujúce, založené na

- dôvere,
- dobrá úroveň vďaka rámcovému usporiadaniu dňa a rozvrhnutiu výchovno-vzdelávacej práce, striedanie pohybových a iných aktivít,
 - zohľadnené boli vnútorné aj vonkajšie podmienky školy a pripomienky rodičov,
 - realizácia pitného režimu prostredníctvom Školského ovocia a Mliečneho programu,
 - propagácia zdravej stravy, organizovali sme ochutnávku ovocia, nátierok, mliečnych výrobkov.

b) Voľnočasové aktivity školy

- materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí,
- mediálne sa prezentovala v TV Skalica,
- pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky,
- zapájali sme sa do zberu monočlánkov.

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – rozlúčkové besiedky,
- poskytovanie informácií rodičom v rámci konzultačných hodín o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa,
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, školského psychológa,
- deň otvorených dverí pre nových rodičov detí.

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- neustále vytvárať kvalitné prostredie a podmienky pre zdravý vývin dieťaťa prostredníctvom projektov, fondov, grantov – počítačová gramotnosť,
- využívať manažérske schopnosti riaditeľa školy spolu s pedagogickými zamestnancami a rodičovskou verejnosťou v prospech detí a rozvoju školy,
- spolupracovať s Radou školy na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré je potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie rozvoja školy,
- zabezpečiť ľahký prístup k informáciám, program kontinuálneho – celoživotného vzdelávania – NIVAM (Ševčenkova Bratislava, Lomonosovova Trnava), OMEP, Spolok pre predškolskú výchovu, súťaže a športové hry vyhlasované MŠ SR.

2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

V spolupráci s CPPPaP sme využívali pomoc detského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5 - 6 ročných detí. V osobnom kontakte so psychologičkou a pri spoločnom stretnutí sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistáže psychologička individuálne

prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom, ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie v Holíči a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne spolupracovali pri posudzovaní zrelosti pre vstup dieťaťa do základnej školy.

3. Vnútoraná kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť /hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť /dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/. Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti. V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov. Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci. V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziludských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky

potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít. Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/. Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

Závery:

- **neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávaciu činnosť,**
- **naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi,**
- **venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porád.**

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Prevádzkovým zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica a Štátnou políciou Skalica.
(pozri príloha 11.)

Záver

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, pričom sme v rámci plánovania VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov, čím sme sa snažili dosiahnuť optimálnu úroveň v kognitívnej, sociálno – citovej a senzomotorickej oblasti vývinu dieťaťa predškolského veku ako základu pre úspešný vstup na primárny stupeň vzdelávania i pre bežný život v spoločnosti. V rámci hodnotenia sme sa zamerali na analyzovanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, pričom sme využili evaluačné otázky viažuce sa k jednotlivým oblastiam v zmysle platného ŠVP. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít, ale aj v rámci realizovaných projektov a podujatí.

V rámci všeobecného poslania plánovania VVČ sme sa zamerali najmä na:

- zlepšovanie sociálnej aktivity dieťaťa a napĺňanie potrieb sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podpora vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovanie rozvoja individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- v edukačnom procese sme naďalej uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy,

- organizovali sme aktivity zamerané na získavanie elementárnych pohybových zručností a schopností – kurz korčuľovania, športovo-pohybové podujatia v materskej škole,
- v edukačnom procese sme oboznamovali deti so zásadami zdravého životného štýlu,
- v spolupráci s mestskou vývarovňou pre MŠ sme sa snažili zvyšovať povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy,
- inovovali sme integrovanú predprimárnu výučbu využívaním moderných technológií a digitálnych učebných obsahov.

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 25.08.2025.

Správa prerokovaná radou školy dňa 23.09.2025

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č.12

Jana Jurášová
riaditeľka MŠ Skalica

Prílohy a tabuľky

príloha 1

Pomocné a poradné orgány školy

Rada školy

Iné orgány

Stravovacia komisia

Škodová komisia

Inventarizačná komisia

príloha 2a

Počet žiakov školy k 15. 9. 2024

Tried	>3 r.	3r.	4r.	5r.	6r.	7r. a viac	Spolu
25	90	138	136	148	56	0	568

príloha 2b

Počet žiakov školy k 30. 6. 2025

Tried	>3r.	3r.	4r.	5r.	6r.	7r. a viac	Spolu
25	2	111	133	142	153	22	563

príloha 3

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
13	-	1	14

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

** dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

*** vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

príloha 4

Počet stravníkov (denný priemer)

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	394	58	452
Počet vydaných obedov*	392	58	450

*bez prázdninových mesiacov

príloha 5a**Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	58	0
administratíva		3
prev.zamestnanci		27
pomoc. vychovávateľ		4
Spolu	58	34

príloha 5b**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	58
nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
kvalifikovaní ped. zamest.- študujúci	0

príloha 5c**Kvalifikačné predpoklady zamestnancov**

VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	7
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	12
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	18
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	21
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	

príloha 6**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe	5	
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	5	
Inovačné štúdium	8	
Aktualizačné vzdelávanie	58	

príloha 7 Krúžková činnosť

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	168
Tanečný	152
Výtvarný	46
Anglický	97
Hokej	95

príloha 8**Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	150	učiteľky

príloha 9**Správa o hospodárení za rok 2024****1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2024 v EUR**

Kód-položka		
Dotácie štátu	Dotácia na stravu, HN	54 744,20
	MŠ SR – predškolská výchova	162 806,00
Dotácie mesta	Originálne kompetencie	2 140 990,00
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	141 226,80
223001	Poplatky za stravné	280 979,97
292017	Vratky	2 581,74
	Vlastné príjmy celkom	424 788,51
Ostatné príjmy		
311	Granty	1 100,00
453	Prostriedky z predch. roku	102 284,94
	Plán obnovy, POP3	21 653,26
	Podporné opatrenia ŠR	28 708,00
	Ukrajina	28 700,00
	Príjmy celkom	2 965 774,91

2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2024 v EUR

EK	Názov	
610	Mzdy	1 386 658,33
620	Poistné- Odvody	510 195,38
631	cestovné náhrady	122,05
632	energie+ telekom. služby	167 321,50
633	Materiál, stroje prístroje, UP	603 290,19
635	údržba	7 667,47
636	prenájom	213,00
637	služby	154 460,62
630	Tovary a služby	933 074,83
642013	odchodné	5 121,00
642014	FPnS/ vlastná strava	5 335,82
642015	nemocenské dávky	13 240,05
640	Bežné transféry	23 696,87
713	Kapitálové výdavky	0
	Vrátené OK	10 027,26
	Vrátené podporné opatrenia	1 350,48
	Výdavky celkom	2 865 003,15

príloha 10

Kladné a záporné stránky školy

Kladné stránky

- silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom,
- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- úspešné zavedenie ŠVP do praxe a jeho prepojenie s koncepcným zámerom rozvoja školy,
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ,
- uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov,
- tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu,
- vzdelávacie aktivity a individualizácia VVČ,
- uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností,
- didakticky zacielené činnosti,
- výsledky a atmosféra VVČ,
- dôraz na rozvojovú úroveň a individuálne osobitosti dieťaťa,
- spätná väzba zo strany rodičov i učiteľov ZŠ,
- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa,

- vysoká miera angažovanosti kolektívu pri príprave aktivít pre deti aj rodičov, spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič – škola,
- spolupráca s MsP, zložkami CO,
- prítlačivé edukačné prostredie,
- výučba cudzích jazykov, krúžková činnosť,
- materiálno - technické zabezpečenie MŠ,
- modernizácia učebných pomôcok, priestraný, multifunkčne zameraný areál školského dvora,
- povesť a imidž školy,
- participácia na riadení, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese,
- pedagogická a detská knižnica,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu, založenú na princípoch dobrého priateľstva.

Záporné stránky

- umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska,
- zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov,
- oprava vnútro - areálových chodníkov a oplotenia na dvoch elokovaných pracoviskách,
- revitalizácia detských ihrísk na väčšine elokovaných pracovísk,
- rekonštrukcia vnútro – areálovej kanalizácie Hviezdoslavova
- v štyroch triedach na dvoch EP (Hviezdoslavova a Pri potoku) boli umiestnené deti aj personál z MŠ Dr. Clementisa kvôli prebiehajúcej komplexnej rekonštrukcii pracoviska Dr. Clementisa.

príloha 11

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Cvičenia CO

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
6	6	18

Rada školy pri Materskej škole Skalica

Vyjadrenie

Rada školy dňa 23.09.2025 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2024/2025. K obsahu správy neodznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 24.09.2025

Katarína Martinusíková
predseda rady školy