

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v školskom roku 2017/2018

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
Adresa: Námestie slobody 10, 909 01 Skalica
Telefón: 0346903315 – 6
E-mail, internet: skola@mesto.skalica.sk
Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

Mgr. Oľga Luptáková	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Miroslava Rokoszová	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Jana Mišová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Jana Jurášová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku a Dr. Clementisa
Hedviga Krídlová	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

Rada školy – predseda Margita Sprušanská

zloženie:
zástupcovia zamestnancov: 3
zástupcovia rodičov: 4
zástupcovia zriaďovateľa: 4

Pomocné a poradné orgány školy (pozri príloha 1)

POČET DETÍ A TRIED

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 23 triedach 545 detí (pozri príloha 2a), na konci v 23 triedach 535 (pozri príloha 2b).
Priemerný denný počet stravíkov bol 402 detí, 34 zamestnancov.
Spolu bolo vydaných priemerne denne 432 obedov (pozri príloha 4).

PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2017/2018 bolo prijatých 188 detí.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Pre všetky pracoviská je spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosti z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, kľasť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa, ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, prívádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziludských vzťahov

- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu.

Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné.

Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové kvality detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali i v nemeckom jazyku.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.
- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

Klady

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu
- rôznorodosť kultúrno -výchovných podujatí pre deti a ich rodičov
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov
- skvalitnenie materiálno-technickej základne školy
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov

Rezervy

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
- vyvážené využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa
- využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, pričom sme v rámci plánovania VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov, čím sme dosiahli optimálnu úroveň v kognitívnej, sociálno – emocionálnej a percepčno – motorickej oblasti vývinu dieťaťa predškolského veku ako základ pre úspešný vstup na primárny stupeň vzdelávania i pre bežný život v spoločnosti. V rámci hodnotenia sme vychádzali z Plánu práce školský rok 2017/2018, ktorý bol vypracovaný v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na daný školský rok v súlade so ŠVP.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívala hra ako vhodný prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov. Edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali vysokú úroveň pripravenosti detí, pôsobili na rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia. Deti dosahovali praktické zručnosti primerané veku.

K silným stránkam našej materskej školy patrí profesionálna prezentácia školy , zapájanie sa do kultúrneho života mesta, aktivity materskej školy, vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti a spolupráca so zákonnými zástupcami.

Metódy a formy v edukácii

Podľa zdroja informácií sme využívali metódy slovné, názorné a praktické, z hľadiska logiky najmä analyticko-syntetické, induktívne a deduktívne metódy. Z hľadiska charakteru poznávacej činnosti detí sme využívali metódy informačno-receptívne, reproduktívne, problémového výkladu i heuristické, ktoré sme uplatňovali najmä pri aktivitách z oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť. Z hľadiska foriem práce sme využívali individuálnu, skupinovú a frontálnu prácu detí.

Úroveň dosiahnutých kompetencií u detí v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť

Dosiahnuté kompetencie

Matematika a práca s informáciami

Rozvíjali sme logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia. Využívali sme:

- organizáciu jednotlivých vzdelávacích aktivít predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží,
- prípravu prostredí tak, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním v interakciách s úlohami z bežného života,
- vyvodzovanie významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách tak, aby ich dieťa opakovane a zmysluplne používalo.

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa najmä na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Človek a príroda

Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Využívali sme bádanie, pozorovanie a experimentovanie v umelých i prirodzených podmienkach.

Človek a svet práce	Zamerali sme sa na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa tak, aby boli schopné zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
Umenie a kultúra	V rámci hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku ako základ estetického prejavu dieťaťa v rámci vlastných osobnostných predpokladov. V rámci výtvarnej výchovy deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.
Jazyk a komunikácia	<p>Poskytli sme deťom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohatú jazykovú skúsenosť ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka, - zdroj poznatkov a vedomostí o reči, čím sme prispeli k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) tak na úrovni jej obsahových ako aj formálnych aspektov, - pozitívne zážitky a skúseností, podporujúce motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu, - rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči so zreteľom na individuálne i vekové predpoklady dieťaťa.
Zdravie a pohyb	Zamerali sme sa na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Taktiež sme uplatňovali aktivity zamerané na osvojovanie a dodržiavanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností.

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 76 zamestnancov, z toho bolo 48 pedagogických (pozri príloha 5a). Podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti spĺňa 75 zamestnancov, jedna nekvalifikovaná (pozri príloha 5b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 5c).

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno-vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko-psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie

- Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ
- Práca v digitálnom svete
- Dieťa a hudba... pohyb a hra

Prvá atestácia – ukončené vzdelanie

Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali odbornú literatúru.
(pozri príloha 6)

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Prezentácia školy na verejnosti

Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:

- Európsky týždeň mobility
- Šarkaniáda na Kalvárii – púšťanie šarkanov v spolupráci s CVČ
- Korčuľovanie – raz týždenne na zimnom štadióne
- Návšteva Skanzenu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce, Veľká noc
- Vianočné trhy – vystúpenie detí s programom
- Výchovný koncert – ZUŠ Skalica
- Motýľia záhrada – environmentálna výchova
- Blahova notečka – oblastná prehliadka detskej folklórnej piesne

Hrkálka – oblastná prehliadka v prednese poézie a prózy
Poznaj svoje mesto a jeho históriu – oboznámenie sa s kultúrnymi
a historickými pamiatkami mesta
Predplavecká príprava
Indiánsky deň – športové dopoludnie v Zlatníckej doline
Bezpečne v meste – v spolupráci s Mestskou políciou, Hasičským zborom

Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:
Príroda očami detí, Aká bude Európa 2018, Čarovný odkaz Vianoc,
Vesmír očami detí, Svet okolo nás, Odpadáčik alebo fantázia z odpadu,
Bohúňova paleta, Dielo tvojich rúk, Hráme hokej,
Medzinárodná výtvarná súťaž v Rumunsku

Mimoškolská aktivita elokovaných pracovísk

pracovisko Hviezdoslavova

Dyňová paráda – tvorivé dielničky s rodičmi
Bezpečne s Hviezdičkou – dopravná výchova v spolupráci s MP Skalica
Jesenná vychádzka do prírody- projekt Poznaj a chráň
Deň Materských škôl na Slovensku – Bar Bar Skalica
Maľovanie s babkou, dedkom
Vianočné zvonenie – besiedka pre rodičov
Prechádzka s ujom poľovníkom
Hviezdička – odpad triedi, prírodu chráni – celoročný zber papiera
Sladké kráľovstvo – detský karneval DK Skalica
Čítanie so spisovateľom – Braňo Jobus
Rodinné srdiečka – besiedka pre rodičov
Jarná vychádzka do prírody – Zlatnícka dolina
Exkurzie – Západoslovenské tlačiarne, Protherm
Potulky po panstve Márie Terézie – edukačno-relaxačné dopoludnie,
spoznávanie regiónu
Športové dopoludnie v spolupráci s CVČ Skalica
Škola v prírode – Bojnice – týždenný pobyt detí
Koncoročné posedenie s rodičmi na školskom dvore

pracovisko L. Svobodu

Divadelné predstavenie – Nela v MŠ
Turistické vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu
Športové dopoludnie s MFK Skalica
Mikulášske posedenie a vianočné besiedky v triedach
Návšteva detí ZŠ na Vajanského ulici
Detské karnevaly – v triedach na pracovisku
Návšteva knižnice
Vystúpenie detí na Blahovej notečke s pásmom ľudových tancov

Škola v prírode – týždenný denný pobyt v Zlatníckej doline
Návšteva ZOO Hodonín
Výlet do archeoskanzemu v Modrej
Týždeň plný hier a zábavy – tradičné podujatie k MDD
Turistické vychádzky – vinohrady, Veterník
Pirátska plavba po rieke Morava
Výlet na Baťov kanál spojený s plavbou
Dúhový deň – spoločné popoludnie rodičov a detí
Ukončenie školského roka- zábavné dopoludnie

pracovisko Dr. Clementisa

Jeseň v záhrade – ochutnávka ovocia, zeleniny
Športové hry na ihrisku Žihadielko
Gaštankové šantenie
Pošta Ježiškovi a zábava na námestí
Pokusy s ľadom a starostlivosť o vtáčiky v zime
Malí kuchári – tvorenie zo slaného cesta
Karneval v MŠ
Exkurzia v knižnici
Dni Zeme – sadenie stromčeka v areáli MŠ
Veľkonočný zajko
Škola v prírode – Zlatnícka dolina
Divadlo Princ Bajaja
Deň matiek – besiedka pre rodičov
Návšteva ZOO Hodonín
Oslava MDD
Malí zmrzlinári – tvorenie z peny
Športové vyžitie s novým telocvičným náradím a náčiním
Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pod Kalváriou

Tradičný jesenný výlet do Zlatníckej doliny
Najkrajší strašiak z tekvice – tradičná výstava plodov
Mikuláš a Vianoce v triedach MŠ
Vystúpenie v rámci vianočného programu Taxis
Otvorená hodina v ZŠ Strážnická
Karneval v MŠ
Návšteva knižnice
Veľkonočný zajko
Stretnutie s požiarnikmi v MŠ
Divadielko Emulienka
Moja mama – besiedka v priestoroch MŠ
Oslavy MDD
Škola v prírode – pobyt v Zlatníckej doline
Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pri potoku

Jeseň – herné aktivity s listím
Jabĺčko pre zdravie - tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny
Vystúpenie seniorom v Ští bore
Dary prírody – výstava prác detí z prírodnín v MŠ
Podme spolu vysádzať - skalka a bylinková záhrada - projekt
Návšteva žrebčína HIPOS Kopčany
Mikuláš v MŠ
Pečenie medovníkov v Ští bore
Sánkovačka, guľovačka, stavanie snehuliakov
Starostlivosť o vtáčiky
Trdlovanie vo Františkánskom kláštore
Exkurzia v ZŠ Strážnická v prvom ročníku
Exkurzia v knižnici
Športový deň v telocvični ZŠ /spolupráca s učiteľkou prvého ročníka/
Zapojenie do kampane „Odstráň obezitu“
Športová olympiáda MŠ v družobnom meste Uherské Hradište
Škola v prírode – Zlatnícka dolina
Sadenie stromov, kríkov na školskom dvore a kvetov do kvetináčov
Exkurzia vo firme Schaeffler
Pirátska plavba po rieke Morava a návšteva ZOO Hodonín
Rozlúčka predškolákov

pracovisko Hurbanova

Tradičné privítanie detí vílou Sedmokráskou
Rozlúčka s letom – vychádzka do Zlatníckej doliny,
Tekvicový deň – tvorivé dielne s rodičmi, opekačka
Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí v Jessénia Skalica
Prišiel k nám Mikuláš, vianočné besiedky v triedach
Návšteva predškolákov v ZŠ Vajanského
Karneval v MŠ
Farbenie v snehu, pokusy s ľadom
Triedne aktivity v rámci Mesiaca knihy
Srdiečka od Sedmokrások – vystúpenie pre ženy v Jessénii
Besiedky ku Dňu matiek v jednotlivých triedach
Ujo Ľubo - hudobno-dramatické predstavenie
Poznávací výlet – Kněždub a Mikulčice
Deň detí – hry a zábava na školskom dvore
Rozprávkové piatky – čítanie babičiek zo Zariadenia pre seniorov
Škola v prírode – Zlatnícka dolina
Návšteva ZOO Hodonín
Rozlúčka predškolákov

2. Krúžková činnosť

Z celkového počtu 543 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 408 detí. (pozri príloha 7).

Projekty

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v MŠ – projekt v spolupráci s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa CPPPa P a učiteľky MŠ.

Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Skalici do projektu pod názvom „ Poruchy učenia a správania detí „.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Upevňovanie prvkov environmentálnej výchovy sa naďalej realizovalo podľa projektov vypracovaných na jednotlivých pracoviskách:

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova

Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu

Zvedavá stonožka – pracovisko Dr. Clementisa

Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou

Veselá žabka – pracovisko Pri potoku

Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova

(príloha 8)

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná školská inšpekcia bola vykonaná v školskom roku 2017/2018 na všetkých 6 elokovaných pracoviskách MŠ Skalica. Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa zisťovali prostredníctvom 22 hospitácií. Podmienky výchovy a vzdelávania dosiahli veľmi dobrú úroveň. Stav a úroveň vyučovania, učenia sa a riadenie materskej školy dosiahli priemernú úroveň.

/ nevyhovujúca úroveň 0% - 30%, málo vyhovujúca 30% - 45%,

priemerná úroveň 45% - 75%, dobrá úroveň 75% - 90%,

veľmi dobrá úroveň 90% - 100% /.

Neboli porušené žiadne všeobecne záväzné právne ani interné predpisy.

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa.

Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Na elokovanom pracovisku Pod Kalváriou prebiehajú od apríla 2017 rekonštrukčné práce. Rekonštrukcia 4 elokovaných pracovísk prebehla v roku 2008 a preto je nutné nanovo vymaľovať elokované pracovisko Hviezdoslavova, Pri potoku a Hurbanova. Na elokovanom pracovisku Pri potoku pretrvávajú konštrukčné problémy, v dvoch pavilónoch opadáva zo stropu omietka a praskajú steny. Na tomto pracovisku je nutné opraviť i vnútroareálové chodníky, ktoré sú v zlom technickom stave. Na elokovanom pracovisku Hviezdoslavova a Dr. Clementisa pretrvávajú problémy s vnútroareálovou kanalizáciou.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestrané školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Je potrebná obnova školských dvorov, lebo väčšina preliezok a hojdačiek nezodpovedá platným normám, postupne ich odstraňujeme. Na elokovanom pracovisku Dr. Clementisa sú všetky preliezky v zlom stave – je potrebná celková revitalizácia tohto detského ihriska.

Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky. Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou. Dovozy stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom. Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne. Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie, poplatky zákonných zástupcov detí.

Príjmy za rok 2017 boli 1 456 492,18 € a výdavky 1 456 492,18 €.

(pozri príloha 9).

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy.

Hlavné úlohy a ciele koncepcného zámeru školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa a Národnému projektu boja proti obezite.

Materská škola si v koncepcnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečiť otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojím dieťaťom – adaptačný pobyt, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vstúpiť zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

Koncepcia MŠ sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy najmä v týchto oblastiach:

- účasťou na celoslovenských a medzinárodných výtvarných akciách
- v propagácii ľudových tradícií
- v spolupráci s Radou školy a Rodičovským združením, s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- pokračovanie v plnení projektov podľa ŠKVP
- rozvíjanie jazykových schopností detí výučbou cudzieho jazyka
- prostredníctvom krúžkov rozvíjať hudobno-pohybové a výtvarné schopnosti detí
- získané schopnosti prezentovať na verejnosti
- vytváranie podmienok pre deti zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- posilňovanie spolupráce rodina – škola
- pestovanie vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- zameranie sa na rozvoj digitálnych technológií
- podnecovanie zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne
- pravidelné zoznamovanie s legislatívnymi zmenami

KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 10).

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

a) Psychohygienické podmienky

- psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečované pre deti aj zamestnancov školy
- klíma školy je priaznivá, sme otvorená škola pre deti a rodičov
- vzájomné vzťahy medzi učiteľ- dieťa - rodič sú motivujúce, založené na dôvere
- dobrá úroveň vďaka rámcovému usporiadaniu dňa a rozvrhnutiu výchovno-vzdelávacej práce, striedanie pohybových a iných aktivít
- zohľadnené boli vnútorné aj vonkajšie podmienky školy a pripomienky rodičov
- realizácia pitného režimu prostredníctvom Školského ovocia a Mliečneho programu
- dokúpenie džbánov a sklenených pohárov do jednotlivých tried, propagácii zdravej stravy, organizovali sme ochutnávku ovocia, nátierok, mliečnych výrobkov

b) Voľnočasové aktivity školy

- materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí,
- mediálne sa prezentovala v TV Skalica
- pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky
- v odpoľudňajších hodinách sme mali bohatú krúžkovú činnosť
- zapájali sme sa do zberu PET fliaš, zberu papiera, monočlánkov

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – kooperácia školy s rodičmi – rodičovské združenia, otvorené hodiny 2x do roka z krúžkovej činnosti, výlety, besiedky, prednášky, besedy, zápis detí do ZŠ, významné podujatia
- poskytovanie informácií rodičom v rámci konzultačných hodín o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, školského psychológa
- deň otvorených dverí pre nových rodičov detí

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- neustále vytvárať kvalitné prostredie a podmienky pre zdravý vývin dieťaťa prostredníctvom projektov, fondov, grantov – počítačová gramotnosť,
- využívať manažérske schopnosti riaditeľa školy spolu s pedagogickými zamestnancami a rodičovskou verejnosťou v prospech detí a rozvoju školy
- spolupracovať s Radou školy na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré je potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie školy
- zabezpečiť ľahký prístup k informáciám, program kontinuálneho - celoživotného vzdelávania – MPC Ševčenkova Bratislava, MPC Lomonosovova Trnava OMEP, Spolok pre predškolskú výchovu, súťaže a športové hry vyhlasované MŠ SR

2.Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

V spolupráci s CPPPaP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5-6 ročných detí. V osobnom kontakte a pri spoločnom stretnutí psychologičky sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistácie psychologička individuálne prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškoláci, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prvákmi. Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy

3. Vnútorná kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti.

V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade. Pri písaní zápisníc treba dbať na presnejšiu formuláciu.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

Závery:

neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porád

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica .

(pozri príloha 11)

Záver

Záver Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít, ale aj v rámci realizovaných projektov a podujatí.

1. V edukačnom procese sme naďalej uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Organizovali sme aktivity zamerané na získavanie elementárnych pohybových zručností a schopností – kurz plávania a korčuľovania, športovo-pohybové podujatia v materskej škole.
3. V edukačnom procese sme oboznamovali deti so zásadami zdravého životného štýlu.
4. V spolupráci so ŠJ sme sa snažili zvyšovať povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy.
5. Inovovali sme integrovanú predprimárnu výučbu využívaním moderných technológií a digitálnych učebných obsahov.

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 14.09.2018

Správa prerokovaná radou školy dňa 03.10.2018

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č. 12

Mgr. Oľga Luptáková
riaditeľka MŠ Skalica

Prílohy a tabuľky

príloha 1

Pomocné a poradné orgány školy

Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy
Kabinet jazykovej výchovy
Kabinet hudobnej výchovy
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy

Iné orgány

Stravovacia komisia
Škodová komisia
Inventarizačná komisia

príloha 2 a

Počet žiakov školy k 15. 9. 2017

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
23	39	159	150	172	25	545

príloha 2b

Počet žiakov školy k 30. 6. 2017

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
23	1	131	131	123	149	535

príloha 3

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
	-	-	-

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

** dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

*** vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

príloha 4**Počet stravníkov (denný priemer)**

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	402	34	436
Počet vydaných obedov	398	34	432

príloha 5a**Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	48	
administratíva		3
prev.zamestnanci		25
Spolu	48	28

príloha 5b**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	47
Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	
Nekvalifikovaní ped. zamest.- študujúci	1

príloha 5c**Kvalifikačné predpoklady zamestnancov**

VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	4
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	6
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	10
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	27
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	1

príloha 6**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe	2	
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov		
Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška	5	
Inovačné štúdium		
Aktualizačné vzdelávanie	23	

príloha 7**Krúžková činnosť**

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	58
Tanečný	90
Výtvarný	57
IMOVE	59
Lego	20
Anglický	93
Nemecký	31

príloha 8**Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	545	učiteľky

príloha 9

Správa o hospodárení za rok 2017

1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2017 v EUR

Kód-položka		
Dotácie štátu	na žiakov v HN – stravné	271,68
	na žiakov v HN – učebné pomôcky	16,60
	Spolu: hmotná núdza	288,28
	MŠ SR – predškolská výchova	28 116,00
Dotácie mesta	Originálne kompetencie	1 216 657,79
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	72 580,00
223003	Poplatky za stravné	124 545,89
292017	Vratky	13 211,66
	Vlastné príjmy celkom	210 337,55
Ostatné príjmy		
311	Granty na rozvoj školstva	1 092,56
	Príjmy celkom	1 456 492,18

2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2017 v EUR

Ekon.kl as.	Názov	Originálne kompetencie, vlastné príjmy	Granty na rozvoj školstva	Hmotná núdza	Dotácia predškoláci
610	Mzdy	738 269,63			22 154,00
620	Poistné- Odvody	276 501,31			
631	cestovné náhrady	320,36			
632	energie+telekom.sluzby	102 668,86			
633	materiál	35 364,66	1 092,56		5 962,00
635	údržba	5 996,08			
636	prenájom	1,00			
637	služby	252 243,98			
630	Tovary a služby	396 594,94	1 092,56		5 962,00
642012	odstupné	5 646,30			
642013	odchodné	5 653,52			
642015	nemocenské dávky	4 329,64			
642026	dávka sociálnej pomoci			288,28	
640	Bežné transféry	15 629,46		288,28	
	Výdavky celkom	1 426 995,34	1 092,56	288,28	28 116,00

príloha 10

Kladné a záporné stránky školy

Kladné stránky

- silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- špeciálny pedagóg kmeňovým zamestnancom
- úspešné zavedenie ŠVP do praxe a jeho prepojenie s koncepcným zámerom rozvoja školy
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ
- uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov
- tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu
- činnosť metodického združenia
- vzdelávacie aktivity a individualizácia VVČ
- uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností
- didakticky zacielené činnosti
- výsledky a atmosféra VVČ
- dôraz na rozvojovú úroveň a individuálne osobitosti dieťaťa
- spätná väzba zo strany rodičov i učiteľov ZŠ
- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa
- vysoká miera angažovanosti kolektívu pri príprave aktivít pre deti aj rodičov, spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola
- spolupráca s MsP, zložkami CO
- prítiažlivé edukačné prostredie
- výučba cudzích jazykov, krúžková činnosť
- materiálno - technické zabezpečenie MŠ
- modernizácia učebných pomôcok, priestranný, multifunkčne zameraný areál školského dvora
- povest' a imidž školy
- participácia na riadení, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese
- pedagogická a detská knižnica
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu, založené na princípoch dobrého priateľstva

Záporné stránky

- umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska
- zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov
- oprava vnútro - areálových chodníkov a oplotenia na všetkých elokovaných pracoviskách
- revitalizácia detských ihrísk na všetkých elokovaných pracoviskách
- vymaľovanie elokovaných pracovísk: Hviezdoslavova, Pri potoku, Hurbanova
- rekonštrukcia vnútro – areálovej kanalizácie Hviezdoslavova a Dr. Clementisa

Starostlivosť o deti a zamestnancov

príloha 11

Cvičenia CO

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
6	6	18

príloha 12

Rada školy pri Materskej škole Skalica

Vyjadrenie

Rada školy dňa 03.10.2018 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2017/2018. K obsahu správy nedoznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 03.10.2018

Margita Sprušanská
predseda rady školy