

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v školskom roku 2011/2012

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
Adresa: Námestie slobody 10, 909 01 Skalica
Telefón: 0346903315 – 6
Fax: 0346903317
E-mail, internet: skola@mesto.skalica.sk
Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

Mgr. Oľga Luptáková	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Miroslava Rokoszová	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Jana Mišová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Jana Jurášová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku
Hedviga Krídlová	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

Rada školy – predseda Ing. Emil Vajla

zloženie:

zástupcovia zamestnancov: 3

zástupcovia rodičov: 4

zástupcovia zriaďovateľa: 4

Pomocné a poradné orgány školy

(pozri príloha 1)

POČET DETÍ A TRIED

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 20 triedach 474 detí (pozri príloha 2a), na konci v 20 triedach 474 detí (pozri príloha 2b). Medzi nimi boli aj dve deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

(pozri príloha 3).

Priemerný denný počet stravníkov bol 348 detí, 33 zamestnancov, spolu bolo vydaných priemerne denne 375 obedov (pozri príloha 4).

PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2011/2012 bolo prijatých 180 detí.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Výchovno – vzdelávací proces bol realizovaný podľa školského vzdelávacieho programu, na tvorbe ktorého sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Tento vzdelávací program vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED O. Pre tvorbu školského programu boli využité všetky dostupné teoretické materiály, štúdium, ale predovšetkým tiež praktické skúsenosti z práce s deťmi a využitie podmienok a prostredia, kde sa materská škola nachádza.

Filozofia školy

Materská škola Skalica sa skladá z piatich alokovaných pracovísk a každé z nich má v rámci školského vzdelávacieho programu svoje špecifické zameranie.

MŠ Hviezdoslavova – školský vzdelávací program „**Hviezdička**“ bol zameraný na rozvoj tvorivého myslenia. Edukačné aktivity smerovali k získavaniu poznatkov na základe vlastnej skúsenosti, v najstaršej vekovej skupine boli zamerané na učenie sa prostredníctvom riešenia problému a využívaním poznatkov z rôznych médií.

MŠ L. Svobodu – pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Dúha**“. Dôraz bol kladený na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čo výrazne ovplyvňovalo rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

MŠ Pod Kalváriou – školský vzdelávací program „**Mravčekovia** „ bol zameraný na sprostredkovanie informácií formami zážitkového učenia.

Deti sa oboznamovali s počítačovou technikou, bola podnecovaná aktivita, ich samostatnosť riešiť daný problém, snažiť sa spolupracovať v skupine s ostatnými deťmi.

MŠ Pri potoku – školský vzdelávací program „**Veselá žabka**“, podľa ktorého sme prihliadali na vekové skupiny detí a individuálne osobitosti detí s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, sociálno-emocionálnu a perceptuálno-motorickú pripravenosť na školské vzdelávanie i na život v spoločnosti.

MŠ Hurbanova – školský vzdelávací program „**Sedmokráska**“, venoval pozornosť rozvíjaniu základov kľúčových kompetencií detí. Využívané bolo množstvo dostupných učebných zdrojov na dosiahnutie konkrétnych cieľov s prihliadnutím na individualitu osobnosti jednotlivých detí, stupeň ich rozvoja a špecifiká.

Pre všetky pracoviská je však spoločné jedno – morálne hodnoty.

Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosti z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, klásť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobností detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziludských vzťahov
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť.

Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu.

Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku , tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali i v nemeckom jazyku.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.
- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Okruh : Ja som

Perceptuálno -motorická oblasť

Táto oblasť je prirodzenou súčasťou zdravého duševného rozvoja dieťaťa. V najmladšej vekovej skupine je pohyb ešte neistý, cvičenia sme zamerali na ich stabilitu. V organizačnom usporiadaní dňa v MŠ majú pohybové a relaxačné činnosti podstatný význam. Pre deti je pohyb základnou duševnou potrebou, dôležitou stimuláciou telesného rozvoja, podporuje rast, zintenzívňuje látkovú výmenu, prebúdza chuť do jedla, prehĺbuje spánok, vzbudzuje pocit sviežosti a dobrej nálady. Z hľadiska civilizačných ochorení zvláštnu pozornosť venujeme správne držaniu tela, bránicovému dýchaniu a otužovaniu. Pod vedením kvalifikovanej učiteľky sme úspešne absolvovali plavecký výcvik s predškolskými triedami.

V materskej škole organizujeme telovýchovné súťaže napr. v rámci MDD.

Akcie:

- vychádzky vo všetkých ročných obdobiach
- športová olympiáda - štafetový beh
- predplavecký výcvik , atletický trojboj

Z hľadiska psychomotorického rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku si deti osvojili hlavne elementárne zručnosti a návyky. Naučili sa kultúrno-spoločenskému správaniu pri stolovaní. Mnoho detí z domu nie je naučené na pestrosť stravy. Pri najmladšej skupine detí je dôležité naučiť ich odložiť si požičanú hračku na pôvodné miesto, tým získajú návyk a cit pre poriadkumilovnosť. V didaktických aktivitách sme využívali rôznych odpadový materiál (plasty , drevo, látky, atď.) Deti majú možnosť pracovať s rôznym druhom materiálu. Väčší dôraz sme kládli na precíznosť v práci, vytrvalosť pri plnení úloh a strihaní. Deti učíme tešiť sa nielen zo svojej práce, ale aj práce kamarátov.

Akcie:

zber prírodného materiálu počas vychádzok

Deň zdravej výživy

Kognitívna oblasť

Prostredníctvom zážitkového učenia sme prehľbovali túžbu po poznaní nových vedomostí, ale upevňovali sme už aj získané. Veľmi nám pomohlo projektové vyučovanie pri motivácii detí.

Cez projektové vyučovanie sme sa zamerali aj na environmentálnu výchovu, a to ochrana zvierat a rastlín.

Navštívili nás hasiči, policajti aj so psom a priamo sme mohli pozorovať a spoznávať ich prácu. Pre rodičov predškolákov sme zorganizovali besedu s učiteľmi ZŠ a Centrom špeciálneho pedagogického poradenstva. Bezpečnosť cestnej premávky si deti osvojovali pomocou DVD Becepáčik, spoznávali sme dopravné značky a priamo sledovali dopravné situácie na kruhovom objazde.

Akcie:

- spolupráca s knižnicou
- plán spolupráce so ZŠ
- tradície a sviatky - Mikuláš, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD
- dopravná súťaž praktická jazda na bicykli a kolobežke
- dopravné ihrisko

Sociálno-emocionálna oblasť

V tejto oblasti sa snažíme poskytnúť deťom kultivovaný vzor materinskej reči prostredníctvom učiteliek. Stále častejšie sa stretávame s nesprávnou výslovnosťou detí. Rodičia na naše odporúčanie navštevujú s deťmi logopéda. Počas ich dochádzky sa snažíme pomocou aktívneho rečového prejavu zlepšovať jazykový prejav a dôkladne ich pripraviť na vstup do základnej školy. V rámci projektu „Naučme sa s právne rozprávať“, vypracovaného v spolupráci s logopedickou poradňou prebieha pod vedením kvalifikovanej učiteľky Hedvivy Krídlovej tréning fonematického uvedomovania podľa El-konina. Na rozvíjanie a zdokonaľovanie slovnej zásoby detí využívame literatúru, ktorú si pravidelne dokupujeme. Nové tituly: Zborník hier a cvičení zameraných na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí predškolského veku od M. Srnkovej. Pomocou ranného kruhu máme možnosť sa viac venovať deťom po jazykovej stránke.

V tomto roku sme mali i heterogénne skupiny detí a môžeme skonštatovať, že takéto zoskupenie malo svoje výhody. Mladšie deti mali možnosť komunikovať s vyspelým rečovým vzorom predškolákov, čo sa odzrkadlilo na ich výraznom zlepšení a zdokonalení rečového prejavu.

Okruh : Ľudia

Perceptuálno- motorická oblasť

Zoznámili sme deti s detskými hudobnými a rytmickými nástrojmi, naučili sa veľa piesní, pohybových hier a tancov. Počúvali a učili sa rozoznávať rôzne druhy hudby (ľudová, autorská, veselá, smutná, pomalá, rýchla, pochodová, uspávanka) spoznať štátnu hymnu (najstaršie deti). Zvládnutie hudobno-pohybových hier nerobí deťom žiaden problém, vyplýva to z ich prirodzenej osobitosti. Na zvládnutie pohybovej a hudobnej stránky využívame CD nosiče, rytmické nástroje, ale aj rôzne motivačné pomôcky ako šatky, lopty, balóny atď.

V hudbe využívať piesne a tance z nášho regiónu Záhoria.

Kognitívna oblasť

Za pomoci pracovných listov, hier, pohybových aj didaktických hádaniek veku primerane sa riešili hlavolamy i labyrinty, orientovali sa v priestore pri grafických činnostiach a pod. Kognitívnu oblasť pri predstavách o číslach, priestore, tovaroch rozvíjame pomocou aktivizujúcich metód a nových druhoch učenia, ako je zážitkové učenie alebo učenie s využitím projektov. Motiváciou sme ich viedli k hľadaniu riešenia problémových úloh. Staršie deti sa naučili orientovať v priestore a v rovine, osvojovali si základné matematické termíny. Prostredníctvom hry a manipulácii s predmetmi si rozvíjali logické myslenie, priestorovú predstavivosť a pamäť. V novom školskom roku je potrebné sa zamerať na spätnú väzbu získaných poznatkov a tiež sa viac venovať práci v skupinách. V tejto činnosti učiteľka získa viac poznatkov o vedomostiach detí a skôr môže individuálne doplniť nedostatky u jednotlivých detí. Úlohou do budúcnosti je riešiť problém detí s koncentráciou a zapamätaním si úloh hneď po prvom počutí. Podnecovať a rozvíjať logické myslenie, venovať zvýšenú pozornosť ľavo - pravej orientácii.

Sociálno-emocionálna oblasť

Viedli sme deti k pomoci a láske k integrovaným deťom, k slabším deťom a starším ľuďom. Učili sme ich podeliť sa o hračku, neubližovať si, obdarovať sa, rešpektovať sa navzájom, vážiť si jeden druhého, komunikovať s deťmi aj s dospelými. Vhodnou motiváciou, stretnutiami s odborníkmi, názornými ukážkami, rozhovormi a vysvetľovaním sme deti varovali pred nebezpečenstvom elektrickej energie, plynu, ohňa, fajčeniu, alkoholu, drog a neznámymi osobami. Na základe vzoru učiteľiek sme deťom vstúpili elementárne mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania a prosociálneho cítenia. Plnením úloh vzniká v triedach vhodná socioemocionálna klíma. Deti sa navzájom akceptujú, v prípade konfliktu sa vedia jeden druhému ospravedlniť. Naším citlivým prístupom sa snažíme vytvoriť deťom láskyplné prostredie, kladný citový vzťah medzi učiteľkou a deťmi. V priebehu celého roka rodičia mali možnosť obrátiť sa so svojimi problémami na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Skalici, s ktorým máme veľmi dobrú spoluprácu.

Akcie:

- prednáška so psychologičkou: Školská zrelosť a negatívne prejavy správania detí
- vypracovaný Plán spolupráce s Centrom prevencie a poradenstva
- Deň matiek
- vypracovaný plán práce „ Deklarácia práv dieťaťa“

Okruh: Príroda

Perceptuálno-motorická oblasť

Naše školské areály poskytujú dost priestoru na pohybové a relaxačné aktivity detí . Zabezpečením dostupných aktivít pri pobyte vonku za každého počasia s možnosťou otužovania sa slnkom, vodou, vzduchom deti získavali odolnosť voči chorobám. Tieto činnosti v prírode prispievajú k pravidelnej dochádzke detí do materskej školy. Turistické vychádzky do okolia, ale aj pobyt v škole v prírode v Skalických horách prispieva k zdravému životnému štýlu detí. Na základe ekologicky motivovaných hrových aktivít sa deti oboznamujú s prírodou a prispievajú k starostlivosti o ňu a to v priamej činnosti ochranárskej alebo pestovateľskej. Umocňovaniu týchto poznatkov napomáhajú aj ekohry, projekt Adamko hravo zdravo, turistické vychádzky nakoľko okolie našej materskej školy a prostredie, v ktorom deti žijú, umožňuje získavať dostatok skúseností a poznatkov.

Kognitívna oblasť

Rozvíjali a ovplyvňovali sme kladné citové zážitky detí so stretnutí s prírodou. Podporovali sme u detí citový vzťah k domovu, posilňovali sme kolektívne cítenie. Snažili sme sa pomáhať iným a tým rozvíjať u detí lásku k prírode a k zvieratkám. Spoznávanie vecí okolo nás deti veľmi láka a vhodná motivácia ich vedie k záujmu o veci nepoznané ako je živá a neživá príroda, spoznávanie vesmíru, rastlinnej a živočíšnej ríše. Hlavným cieľom v intelektuálnej oblasti je rozvoj zmyslového vnímania, pamäte, myslenia, reči a predstavivosti. Odporúčanie vytvoriť si s deťmi políčko na pestovanie rastlín alebo zamerať sa na pozorovanie rastu stromu prípadne rastliny.

Sociálno-emocionálna oblasť

Zameranie materskej školy je na environmentálnu výchovu, plnenie úloh z tejto oblasti sme mali vypracované v Pláne práce. V priebehu roka sme ich postupne podľa ročných období plnili a tiež objavovali krásy prírody v našom okolí. Mnohé naše vychádzky smerovali do okolitej prírody, kde deti mali možnosť spoznať a pozorovať faunu i flóru. Učili sme sa hodnotiť prírodu a prostredie okolo nás.

Okruh : Kultúra

Perceptuálno-motorická oblasť

Cibrili sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. Zvyšovali sme záujem detí o hudobnú kultúru a spev. Piesňou a hudobnými činnosťami sme rozvíjali citové, estetické, intelektuálne, mravné a kultúrno-spoločenské hodnoty a rozvíjali hudobnú pamäť. Hudobné činnosti deti veľmi obľubujú sú pre nich zdrojom kladného citového prejavu a naladenia radosti. Prostredníctvom hudby rozvíjame sluchové vnímanie a hudobné schopnosti. Deti prejavujú záujem o všetky formy prejavov hudby, a to spev, tanec, inštrumentálne činnosti, počúvanie klasickej alebo modernej hudby. Snažili sme sa vyberať náročnejšie a menej známe detské skladby. Dievčatá a tiež chlapci majú záujem o tanec, a to mali možnosť ukázať v tanečných krúžkoch. Dôraz kladieme na rozvoj zmyslu pre krásno. Podľa možností a ponuky využiť výchovné koncerty ZUŠ s poznávaním nástrojov.

Akcie:

- tanečný súbor, ľudové tance pod vedením kvalifikovaných učiteľov zo ZUŠ Skalica
- pohybové hry a tanec pod vedením kvalifikovanej učiteľky zo ZUŠ Skalica
- výchovné koncerty

Kognitívna oblasť

Všetky deti a rodičov sme sa snažili zapájať do spoločenského života a udalostí v materskej škole. Do príprav na rôzne oslavy sa zapájali všetky triedy či už výzdobou, programom organizovaním akcie. Deti sa učili správne si zapamätať svoje meno a adresu, poznávali svoje mesto a vlasť. Pochopenie časových predstáv je pre deti zložitejší problém, ktorý sa snažíme vhodnými metódami zjednodušiť a hlavne využívať názorné metódy na porozumenie.

Sociálno-emocionálna oblasť

Rozprávky, básničky a divadelné predstavenia vyvolávajú u detí veľký záujem. Využívame ponuky divadiel pre deti, ktoré prichádzajú stále s novými rozprávkami. Tie sú pre deti nielen poučné, ale aj zábavné. Snažíme sa ukázať deťom, aký je rozdiel medzi poéziou a prózou. Zameriavame sa na predčitateľskú gramotnosť. Tak sa nám darí odbúravať zábrany, strach, hanblivosť a nemalou mierou to pomáha aj k odstráneniu zlej výslovnosti. V budúcnosti máme snahu do týchto aktivít zapojiť aj rodičov. Odporúčame viac využívať čitateľské kútiky, priniesť si knihy z domu, spolupracovať vo väčšej miere s mestskou knižnicou a zvýšiť tak záujem u detí o knihy.

Akcie :

- divadlá, dramatizácia, kde sa deti stávali hercami a prejavili svoju tvorivosť
- návšteva knižnice

Deťom sme ponechali dostatok priestoru na vlastnú fantáziu, tvorivosť a aktivitu. Veľmi radi pracovali so štetcom a farbami, radi skúšali nové výtvarné techniky, kombinovali rôzny materiál a techniku. Odporúčame viac začleňovať kreslenie vyjadrujúce pohyb ľudí a zvierat a viac oboznamovať deti s reálnym umením. K odporúčaniam pridávame plošné konštruovanie. Deti vyjadrujú svoje predstavy, pocity prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania. Majú vždy veľký záujem o všetky výtvarné činnosti. Formou projektového vyučovania deti tvoria výtvarné práce podľa témy týždňa. Veľa voľného času trávia pri výtvarnom spracovaní predstáv na základe citových podnetov- divadelné predstavenia, sprostredkované zážitky. V technickej stránke pri kreslení sa snažíme o správne držanie výtvarného materiálu a spoznávanie nových výtvarných techník. Deti dostávajú dostatok podnetov a priestoru pre svoj výtvarný prejav. Snažíme sa o to, aby deti vedeli ohodnotiť svoju prácu, ale aj dielo svojho kamaráta.

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 69 zamestnancov, z toho bolo 43 pedagogických (pozri príloha 6a). Pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (pozri príloha 6b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 6c).

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hlavným cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti. V zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní sa vedúci pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávania Školský manažment v materskej škole. Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili aktualizácie vzdelávania Digitálne technológie v materskej škole. Riaditeľka sa zúčastnila seminára Pedagogická dokumentácia, organizovaného Raabe Bratislava - Zvedavček.

Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali odbornú literatúru.
(pozri príloha 7)

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Prezентácia školy na verejnosti

Maľované z kolísky – KNIHA ROZPRÁVOK

Vydalo Mesto Skalica a Materská škola, Námestie slobody 10, Skalica

Kniha bola vyhotovená a financovaná v rámci projektu „Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých /IB-KE, projektové číslo N00031/, ktorý je finančne podporovaný z Európskeho programu cezhraničná spolupráca Slovenská republika – Rakúsko 2007-2013 prostredníctvom prostriedkov Európskeho fondu pre regionálny rozvoj /EFRR/, prostriedkov Dolnorakúskej krajskej vlády a mesta Skalica.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR jej vydalo odporúčaciu doložku pod číslom 2012-5627/17450:4-919 a zaradilo ju do zoznamu odporúčaných materiálnych didaktických prostriedkov určených na využitie v oblasti predprimárneho vzdelávania v materských školách.

Materskej škole bolo udelené Čestné uznanie za účasť v VII. ročníku celoslovenskej súťaže o najlepší environmentálny projekt organizovaný v rámci projektu PROENVIRO pod záštitou Ministerstva životného prostredia Slovenskej republiky a Slovenskej agentúry životného prostredia.

Krajské kontaktné miesto Trnava, Národný projekt Inštitút rodovej rovnosti zaslalo materskej škole Ďakovný list za účasť na výtvarnej prezentácii materských škôl Trnavského kraja a výstavu týchto prác na tému Rodová rovnosť.

Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:

Šarkaniáda – púšťanie šarkanov

Korčulovanie – raz týždenne na zimnom štadióne

Návšteva Skanzemu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce, Veľká noc

Blahova notečka – oblastná prehliadka detskej folklórnej piesne

Hrkálka – oblastná prehliadka v prednese poézie a prózy

Múdra sova – vedomostné matematické hry

Jabíčkový beh – predškoly na športovom dopoludní

Plavecký výcvik predškolákov – deti v bazéne na ZŠ Mallého

Návšteva detských divadelných predstavení

Predškoly na návšteve v základnej škole

Dni zdravia – výstavka výtvarných prác a vystúpenie detí s kultúrnym programom na akcii organizovanej oddelením sociálnej starostlivosti mestského úradu

Indiánsky deň – športové dopoludnie v Zlatníckej doline

Športový deň na letnom štadióne - štafetový beh

Bezpečne v meste – v spolupráci s Mestskou políciou, Hasičským zborom

Zábavné dopoludnie so športovcami – letné kúpalisko Skalica

Vystúpenie pre seniorov

Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:
 Čo sa deje v našej nemocnici, Môj priateľ strom, Farebný svet, Vesmír očami
 detí, Zelený svet - Moja stopa na tejto planéte, Aká bude Európa 2012,
 Dúhový kolotoč – Svet rozprávok očami detí, Pramienok, Veselé zúbky

Mimoškolská aktivita pracovník

pracovisko Hviezdoslavova

Jesenné šantenie – spracovanie jesenných plodov, účasť umeleckého
 rezbára – vyrezávanie drevených postavičiek
 Účasť na tanečnej súťaži na Myjave
 Výlet do Zlatníckej doliny – v rámci projektu Poznaj a chráň prírodu
 Ekošmolokrajina – ocenená práca na súťaži Odpadáčik Senica
 Krojová zábava – účasť detí v krojoch na akcii v Záhorskom múzeu Skalica
 Vianočné zvonenie – tradičné podujatie v spolupráci s rodinou
 Projekt – NIVEA- edukačné aktivity s Medvedíkom
 Šmolkokarneval – karneval za účasti rodičov spojený so zápisom
 do SLOVENSKEJ KNIHY REKORDOV – zhotovenie Ekošmolokov
 Zlatá krajina – detská divadelná tvorivosť – 2. miesto
 Míľa pre mamu – spolupráca s MC Slniečnica – celoslovenská akcia
 Deň matiek – vystúpenie detí pre zamestnankyne Mesta Skalica
 Senecká dúha – tanečná súťaž 1. miesto
 Hokejisti v škôlke - návšteva hokejistov z HK 36 Skalica
 Kto nás chráni, kto nás stráži – projekt zameraný na ochranu zdravia
 Na Panstve Márie Terézie – exkurzia – Holíčsky zámok
 Ve Skalici na Rínečku–projekt realizovaný ako výzva Rok aktívneho starnutia
 School Dance – tanečné video – 3. miesto
 Škola v prírode – Brezno – Nízke Tatry - týždenný pobyt detí
 Beseda s medailistom – MS v ľadovom hokeji Helsinky – J. Mikuš
 Rodinné srdiečka - rozlúčka predškolákov v spolupráci s rodičmi

pracovisko L. Svobodu

Jesenné výlety do Zlatníckej dolina a návšteva Žrebčína Kopčany
 Zázraky našej záhrady - tradičná výstavka prác z ovocia a zeleniny
 Detské karnevaly – v triedach na pracovisku
 Besiedky ku Dňu matiek - výstavou výtvarných prác– Moja mama je najkrajšia
 Zapojenie sa do projektu Európsky rok aktívneho starnutia a solidarity medzi
 generáciami
 Škola v prírode - denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Návšteva ZOO Hodonín
 Týždeň plný hier a zábavy – oslavy MDD
 Futbalový turnaj organizovaný MFK Viktória Skalica– deti obsadili 1. miesto
 Výtvarná prezentácia na tému rodovej rovnosti
 Poznaj svoje mesto a jeho históriu – oboznámenie sa s kultúrnymi
 a historickými pamiatkami mesta

Návšteva autoškoly a dopravného ihriska
 Dúhový deň – spoločné popoludnie rodičov a detí
 Rozprávková plavba loďou - Hodonín
 Turistické vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu - rybníky,
 vinohrady, Veterník
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pod Kalváriou

Jesenné poznávacie vychádzky do prírody
 Výlet do Zlatníckej doliny
 Návšteva múzea – výstava na tému folklór a tradície
 Aká bude Európa 2012 – 1. miesto vo výtvarnej súťaži organizovanej
 Informačným centrom EUROPE DIRECT Senica
 Vianočné besiedky a detské karnevaly – v triedach na pracovisku
 Recykláčik – využívanie odpadového materiálu v praktickej tvorivosti
 Stará mama a ja – prehliadka výtvarných prác
 Vychádzky do prírody v rámci projektu Štyri dotyky s prírodou
 Deň matiek – besiedka v materskej škole
 Návšteva mestskej knižnice
 Krojované bábiky – spolupráca s dôchodcami v rámci projektu
 Trdlofest – preberanie ocenenia za 3. miesto –Ekoplagát 2012
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Príroda nás baví – zábavné dopoludnie v rámci Ekofilmu
 Výlet do ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov – besiedka

pracovisko Pri potoku

Dary prírody – výstava prác detí z prírodnín
 Dni zdravia v MŠ- tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny
 Návšteva Žrebčína Kopčany
 Športové hry detí – aktivity v rámci pokračovania projektu
 MŠ ako centrum športu pre najmenších
 Prezentácia materskej školy na celomestskej akadémii
 Vystúpenie detí v chránenej dielni Mikádo a v klube dôchodcov
 Vystúpenie seniorom v rámci spolupráce Skalica – Myjava
 Pečenie medovníčkov, vianočné besiedky
 Zimné radovánky – sánkovanie, guľovačka, stavenie snehuliakov
 Exkurzia vo vojenskom útvare Kuchyňa
 Poznávanie kultúrnych a historických pamiatok mesta – návšteva mlynu
 bratov Pilárikovcov
 Chorá Evička – pokračovanie v projekte v spolupráci so Strednou
 zdravotníckou školou v Skalici
 Výlety – ZOO Hodonín, Zlatnícka dolina
 Návšteva v zubnej ambulancii
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Rozlúčka predškolákov - besiedka

pracovisko Hurbanova

Rozlúčka s letom – výlet do Zlatníckej doliny
 Malí ochrancovia prírody – jesenné vychádzky do prírody
 Deň starých rodičov – akcia v rámci projektu Nadácia SOCIA
 Tekvicové slávnosti – tradičný tvorivý deň s rodičmi na školskom dvore
 Návšteva Soľnej jaskyne v Hodoníne
 Záhorské múzeum – účasť na akcii Tradičný odev Podluží a Záhoria
 Vianočné besiedky a detské karnevaly- v triedach na pracovisku
 Návšteva knižnice a výstavy – Život bobra
 Deň zeme – Môj priateľ strom – ocenená práca vo výtvarnej súťaži
 Pirátsky deň – oslavy MDD
 Návšteva detí v hasičskej zbrojnici
 Senecká dúha – Snehulienka a jej trpaslíci – ocenenie v tanečnej súťaži
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Maľované z kolísky – uvedenie knihy slovenských rozprávok
 Turistické vychádzky do prírody - Baťák
 Návšteva ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov – besiedka za účasti rodičov

2. Krúžková činnosť

Z celkového počtu 474 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 305 detí. (pozri príloha 8b).

Projekty

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Naučme sa správne rozprávať – skupinová logopedická terapia , tréning fonematického uvedomovania podľa El-konina .

Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v materskej škole – projekt v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa PPP a učiteľky MŠ. Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálneho poradenstva a prevencie v Skalici do projektu pod názvom „ Poruchy učenia a správania detí „.

Projekt Interkulturálne vzdelávanie detí a dospelých zameraný na výučbu nemeckého jazyka v materskej škole prebiehal naďalej i tomto školskom roku.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Upevňovanie prvkov environmentálnej výchovy sa naďalej realizovalo podľa projektov vypracovaných na jednotlivých pracoviskách:

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova
 Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu
 Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou
 Lienka Bodkulienka – pracovisko Pri potoku
 Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova
 (príloha 9a)

2. Grantové projekty

Pokračovanie v projekte Otvorená škola – **Športové hry detí – MŠ ako centrum športu pre najmenších**. Rozvoj súboru vedomostí, zručností, schopností, návykov a postojov v rámci hier a cvičení rôzneho charakteru. Rozvíjanie prosociálneho cítenia a správania pri hrách a pohybových aktivitách umožňuje dieťaťu prežiť si zážitok úspechu. Úspešnosťou tohto projektu je radosť detí z pohybu pri športových aktivitách.

Realizácia poskytnutého finančného grantu v rámci projektu ING ŠANCE PRE DETI z Charitatívneho fondu LION nadácie SOCIA Bratislava s projektom „**Naučme sa správne rozprávať**“.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI ŠŠI

V školskom roku 2011/2012 nebola na pracoviskách materskej školy vykonaná inšpekčná činnosť.

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Pre zabezpečenie adekvátnej úrovne predprimárnej výchovy a vzdelávania sme v materskej škole využívali budovy piatich pracovísk s priestrannými školskými dvormi. Štyri pracoviská prešli celkovou rekonštrukciou, pracovisko Pod Kalváriou sa pre nevysporiadané pozemky pod budovami nedostala do tohto projektu. V tomto školskom roku boli na tomto pracovisku namontované bojlerové do všetkých pavilónov a vyriešené problémové zásobovanie teplou vodou v kuchynke. Nakoľko sa jedná o jednu z najstarších materských škôl, je potrebné v budúcnosti počítať s rekonštrukciou aj tohto objektu.

Aktuálne materiálo-technické podmienky všetkých pracovísk sú z hľadiska plnenia cieľov a poslania na veľmi dobrej úrovni.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky.

Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou.

Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom.

Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne.

Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie a príspevky zákonných zástupcov detí.

Celkové príjmy za rok 2011 predstavovali 827 500 EUR a výdavky 827 500 EUR (pozri príloha 12a).

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa.

V dlhodobom horizonte bola zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na rozvoj autonómie, identity, kompetencií a osobnej zodpovednosti detí v súlade s cieľmi prezentovanými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED O a následne rozpracovanom v školskom vzdelávacom programe. Poslaním našej materskej školy bola snaha o dosiahnutie kompetencií dieťaťa na takej úrovni, aby bolo schopné uplatniť získané poznatky v primárnom vzdelávaní ale i v každodennom živote.

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečiť otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojím dieťaťom – adaptačný pobyt, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vstúpiť zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 14).

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Pobyt dieťaťa v materskej škole sme organizovali s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí dieťaťa. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj dieťaťa. Vytvorili sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný a tvorivý pobyt v materskej škole. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptorálo-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Učiteľky pracovali podľa školských vzdelávacích programov.

Jednotlivé úlohy boli rozpracované do týždenných tematických plánov.

Pri plnení úloh sa vychádzalo z tvorivosti detí, dbalo sa na ich psychickú pohodu a radosť z pobytu v materskej škole.

Edukačný proces bol organizovaný premyslene, s uplatnením variabilných a inovačných prístupov, foriem a metód. Poskytovali sme deťom dostatok príležitosti na individuálne, skupinové i frontálne hry a aktivity v rôznych aktivitách.

Deti sme viedli k hodnoteniu a vyjadrovaniu vlastného názoru, k snahe riešiť problém samostatne s ohľadom na možnosti dieťaťa. Orientovali sme sa na rozvoj dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptorálo-motorickej, ktorý bol založený na rovnocennom vzťahu v sociálnej interakcii s učiteľkou.

V celom rozsahu predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti sme kládli dôraz na formovanie postojov detí k zdraviu, zdravému životnému štýlu, k hodnotám kultúrneho dedičstva. Edukačné aktivity sme cielene orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.

2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy.

Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškolači, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prvákmi.

Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy.

3. Vnútroškolná kontrola

Formy vnútroškolskej kontroly – hospitácie:

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno –právnú oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti.

V systéme vnútroškolskej kontroly boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteľiek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade. Pri písaní zápisníc treba dbať na presnejšiu formuláciu.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, prihlášky, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

Záver:

**neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi
venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porad**

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica .
(pozri príloha 16c)

Záver

Premyslenými postupmi a dostačujúcimi časovými možnosťami činností učiteľky napomáhali rozvíjaniu osobností detí vo všetkých oblastiach. Zreteľne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele a tak dosiahli očakávané výkony detí. Pohybové spôsobilosti detí skvalitňovali učiteľky pohybovými a relaxačnými cvičeniami v rôznych obmenách viackrát denne. V praktických činnostiach detí nadobúdali poznatky, riešili rôzne učebné problémy. Dodržiavali bezpečné postupy, diskutovali a uplatňovali vlastné záujmy., predstavy a tvorivosť prostriedkami umenia a pohybu. Dokázali sa vzájomne akceptovať, dohodnúť. Verbálne i neverbálne sa dorozumievali a rešpektovali pravidlá správania a slušnosti pri komunikácii. Zaujímal sa o dianie v triede, zapájali sa do činností a spolupracovali s deťmi so ŠVVP. Učiteľky priebežne hodnotili výkony detí, adresne a podľa vopred dohodnutých pravidiel. Viacej pozornosti venovali záverečnému hodnoteniu. Konkrétne hodnotenia učebných situácií malo očakávané dopady. Podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich schopností a rozvíjanie informačných kompetencií detí bolo silnou stránkou vyučovania učiteľiek.

V oblasti rozvíjania, kognitívnych, učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali postupy bádania, experimentovaním a objavovaním s možnosťou využívania modernej technológie IKT.

Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali spoluprácu a kooperovanie.

Podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vytvárali sme adekvátny priestor k pohybovým a relaxačným cvičeniam.

Učiteľky zabezpečovali primeranú až príkladnú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti pre jednotlivé vekové skupiny. Vhodne využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Na zamestnanie a didaktické aktivity si zhotovovali aj vlastné učebné pomôcky. Celková prosociálna klíma bola na dobrej úrovni ako aj atmosféra v herniach.

Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky zabezpečovali cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí. Úroveň komunikačných schopností detí vzhľadom na tvorivý prístup učiteľiek bol dobrý. Úroveň praktických zručností detí bola primeraná veku. Učiteľky viedli deti k osvojovaniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Väčšina 6-ročných detí je už pomerne samostatná a má dobre rozvinutú schopnosť riešiť veku primerané úlohy

alebo problémy. Osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania a dosiahnutý stupeň osobnostného rozvoja umožňuje dieťaťu relatívnu nezávislosť od dospelých, čo má veľký význam pre dieťa najmä pri vstupe do 1. ročníka ZŠ.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ je na veľmi dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Deti prvej skupiny majú kvalitne osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

Kladne hodnotím aj aktivity materskej školy, venovanie sa deťom talentovaným, využívanie krúžkovej činnosti, ktoré sú zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, hudobno-pohybových zručností i oboznamovanie detí so základmi cudzieho jazyka.

Spolupráca rodiny a materskej školy bola, je a bude stále aktuálna, no obzvlášť v súčasnosti je veľmi dôležitá. Aby bola efektívna, podporovali sme účasť rodičov na aktivitách materskej školy, podnecovali sme ich účasti na stretnutiach a rozhovoroch.

Významným partnerom materskej školy je i základná škola , ktorá stavia na spôsobilostiach dieťaťa dosiahnutých v materskej škole a rodine. Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Na vzájomných stretnutiach sme prezentovali výchovno-vzdelávaciu činnosť a získavali sme tak objektívny obraz o metódach a formách práce.

Naša materská škola v záujme osobnostného rozvoja detí spolupracovala s ďalšími výchovno-vzdelávacími inštitúciami, spoločenskými organizáciami, záujmovými a profesijnými združeniami.

Na vysokej úrovni je i naďalej spolupráca so zriaďovateľom Mesto Skalica .

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 28 .08.2012.

Správa prerokovaná radou školy dňa 04.10.2012

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č. 17

Mgr. Oľga Luptáková
riaditeľka MŠ Skalica

Prílohy a tabuľky

príloha 1

Pomocné a poradné orgány školy

Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy
Kabinet jazykovej výchovy
Kabinet hudobnej výchovy
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy
Kabinet matematických predstáv
Kabinet rozvoja poznania

Iné orgány

Stravovacia komisia
Škodová komisia
Inventarizačná komisia

príloha 2 a

Počet žiakov školy k 15. 9. 2011

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
20	65	130	127	139	13	474

príloha 2b

Počet žiakov školy k 30. 6. 2012

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
20	-	126	122	90	136	474

príloha 3

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
	-	2	2

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

** dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

*** vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

príloha 4**Počet stravníkov (denný priemer)**

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	348	33	381
Počet vydaných obedov	342	33	375

príloha 6a**Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	43	-
administratíva	-	2
prev.zamestnanci	-	24
	-	
Spolu	43	26

príloha 6b**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní ped. zamestnanci	43
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci	
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci – študujúci	
Spolu	43

príloha 6c**Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov**

Vzdelanie:	Počet
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. ZŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-5. roč. ZDŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. + predmet pre 5.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	3
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	2
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor vychovávateľstvo	9
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	29
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné (aké)	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	

príloha 7**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe		1
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	1	
Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška		
Inovačné štúdium	2	
Aktualizačné vzdelávanie	12	
Spolu:	15	1

príloha 8b Krúžková činnosť

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	109
Tanečný	83
Výtvarný	77
Literárno-dramatický	36

príloha 9a**Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	474	učiteľky

Správa o hospodárení za rok 2011

1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2011 v EUR

Kód-položka	Nedaňové príjmy	
Dotácie štátu	na žiakov v HN – stravné	1 859
	na žiakov v HN – učebné pomôcky	116
	Spolu: hmotná núdza	1 975
	MŠ SR – predškolská výchova	21 354
Dotácie mesta	Originálne kompetencie	678 145
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	36 444
223003	Poplatky za stravné	87 563
	Vlastné príjmy celkom	124 007
Ostatné príjmy		
311010	Granty na rozvoj školstva	2 019
	Príjmy celkom	827 500

2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2011 v EUR

Ekon.klas.	Názov	Orig.komp.	Poplatky a granty	Hmotná núdza	Dotácia MŠ SR
610	Mzdy	440 879			
620	Poistné- odvody	162 814			
631	cestovné náhrady		251		
632	komunikácie	2 013	2 143		
633	materiál		35 436		
634	dopr.-prepravné		152		
635	údržba		536		
636	prenájom				
637	služby	69 560	87 508		21 354
630	Tovary a služby	71 573	126 026		21 354
642015	nemocenské dávky	1 034			
642026	dávka sociálnej pomoci			1 975	
640	Bežné transféry	1 034		1 975	
700	Kapitálové výdavky	1 845			
	Výdavky celkom	678 145	126 026	1 975	21 354

príloha 14**Kladné a záporné stránky školy**

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania Vyučovanie cudzích jazykov Logopedická starostlivosť Zapájanie sa do projektov Odborný rast pedagógov Kladný vzťah pedagógov k deťom Kvalita úrovne vnútornej úpravy školy Dobré priestorové usporiadanie školy Bezpečnosť a upravenosť prostredia školy Zabezpečenie stravovania detí Spolupráca so zriaďovateľom Spolupráca školy s rodinou Spolupráca s detským domovom Spolupráca školy s rôznymi inštitúciami Prístup zamestnancov a detí k internetu Podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich spôsobilostí detí Zodpovedajúce priestorové podmienky vo vzťahu k potrebám detí a zamestnancov	Umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska Zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov

Starostlivosť o deti a zamestnancov**príloha 16c****Cvičenia CO**

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
5	5	15

príloha 17

Rada školy pri Materskej škole Skalica

Vyjadrenie

Rada školy dňa 04.10.2012 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2011/2012. K obsahu správy nedoznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 04.10.2012

Bc. Miroslav Malý, v. r.
predseda rady školy