

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
v školskom roku 2014/2015

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
Adresa: Námestie slobody 10, 909 01 Skalica
Telefón: 0346903315 – 6
E-mail, internet: skola@mesto.skalica.sk
Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

| | |
|---------------------|--|
| Mgr. Oľga Luptáková | riaditeľka |
| Mgr. Mária Masárová | zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova |
| Miroslava Rokoszová | zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu |
| Jana Mišová | zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou |
| Jana Jurášová | zástupkyňa - pracovisko Pri potoku |
| Hedviga Krídlová | zástupkyňa - pracovisko Hurbanova |

Rada školy – predseda Margita Sprušanská

zloženie:
zástupcovia zamestnancov: 3
zástupcovia rodičov: 4
zástupcovia zriaďovateľa: 4

Pomocné a poradné orgány školy (pozri príloha 1)

POČET DETÍ A TRIED

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 20 triedach 513 detí (pozri príloha 2a), na konci v 20 triedach 505 detí (pozri príloha 2b). Priemerný denný počet stravníkov bol 367 detí, 33 zamestnancov, spolu bolo vydaných priemerne denne 397 obedov (pozri príloha 4).

PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2014/2015 bolo prijatých 184 detí.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Výchovno- vzdelávaciu činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Učebné osnovy sú tvorené tak, že všetky štyri tematické okruhy a zároveň všetky tri vzdelávacie oblasti sa interaktívne prepájajú a prelínajú do prirodzených tém. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ – zameranie na kultúrne tradície regiónu, logopedickú starostlivosť a rozvoj počítačových zručností. Školský vzdelávací program sa riadil požiadavkami školského zákona, štátneho vzdelávacieho programu, vychádzal z cieľov a zameraní konkrétneho pracoviska. Rešpektoval možnosti detí predškolského veku, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky. Tvoril základ pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky a boli s ním oboznámení všetci rodičia, aby vedeli, na čo kladie materská škola dôraz pri výchove a vzdelávaní ich detí. Školský vzdelávací program je vecný, zrozumiteľný, neformálny a prehľadný.

Filozofia školy

Materská škola Skalica sa skladá z piatich elokovaných pracovísk a každé z nich má v rámci školského vzdelávacieho programu svoje špecifické zameranie.

MŠ Hviezdoslavova – školský vzdelávací program „**Hviezdička**“ bol zameraný na rozvíjanie najmä perceptuálno-motorickej a emocionálnej oblasti prostredníctvom hudobno-pohybových a estetických aktivít so zámerom na utváranie estetického a environmentálneho cítenia. V rámci plánovania edukačného procesu sme operacionalizovali ciele už v rovine plánovania, pričom sme sa zamerali na diferencovanie úloh a činností so zreteľom na vekové a individuálne osobitosti detí. V rámci riadených činností sme rozvíjali psychomotorické, osobnostné a sociálne kompetencie detí zámerným plánovaním činností tak, aby sme dosiahli stanovené ciele. Zamerali sme sa na poznávanie kultúrno-historických pamiatok regiónu prostredníctvom usporiadania spoločenských a zábavných programov v týchto priestoroch.

MŠ L. Svobodu – pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Dúha**“. Počas celého roka sme pracovali podľa týždenných plánov, ktoré vychádzali z mesačného plánu. Hlavná téma bola určená na celý mesiac, pod témy a prierezové témy si volili učiteľky podľa aktuálnej situácie a potrieb detí. Kládli sme dôraz na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čo významným spôsobom ovplyvňovalo rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa. Počas celého školského roka sme plnili ciele, ktoré sme si stanovili v školských projektoch: Mám rád seba aj teba, Žijeme zdravo, Tvorivé dielničky, Vševedko, Bezpečne v meste.

MŠ Pod Kalváriou – školský vzdelávací program „**Mravčekovia** „. Výchovné diela boli plnené formou edukačných aktivít, pričom sme dbali na rešpektovanie každodenných potrieb detí. S deťmi sme pracovali skupinovými a kolektívnymi činnosťami, ale pristupovali sme k nim aj individuálne. Naším cieľom bolo rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie detí, rozvíjať schopnosti kooperovať v skupine, utvárali sme národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, pripravovali sme deti na vstup do ZŠ, podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa

MŠ Pri potoku – školský vzdelávací program „**Veselá žabka**“, podľa ktorého sme prihliadali na vekové skupiny detí a individuálne osobitosti detí. Pracovisko je v prírodnom prostredí, čo využívame na zážitkové učenie počas celého roka. Deti poznávali živú i neživú prírodu, manipulovali s predmetmi i prírodninami. Dostatok didaktických pomôcok, pracovné listy v oblasti matematických predstáv i grafomotorických zručností podnecujú deti k uspokojeniu a radosť z činností. Deti mali možnosť oboznamovať sa so základmi práce na PC. Aktivitami podnecujeme deti k samostatnosti pri riešení daného problému, k spolupráci v skupine. Motivovali sme deti k účasti na rôznych podujatiach a súťažiach s hudobným, výtvarným, literárnym i športovým zameraním.

MŠ Hurbanova – školský vzdelávací program „**Sedmokráska**“. V dlhodobom horizonte je zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na rozvoj autonómie, identity, kompetencií a osobnej zodpovednosti detí v súlade s cieľmi prezentovanými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED o - predprimárne vzdelávanie a následne rozpracovanými učebnými osnovami podľa Školského vzdelávacieho programu „Sedmokráska“. Dlhodobé ciele a hlavné všeobecné ciele sa premietali aj do stanovenia konkrétnych čiastkových cieľov, ktoré odzrkadľovali snahu o komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa s ohľadom na jeho individualitu.

Pre všetky pracoviská je však spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosť z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, klásť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa, ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, prívádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu.

Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné.

Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové kvality detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali i v nemeckom jazyku.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.
- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

Klady

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu
- rôznorodosť kultúrno -výchovných podujatí pre deti a ich rodičov
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov
- skvalitnenie materiálno-technickej základne školy
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov

Rezervy

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
- vyvážene využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa
- monitorovať úrovne vzdelávacích výsledkov detí, vykonávať dôslednú analýzu zistení
- využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacej oblasti

VVP bola zameraná na plnenie úloh a cieľov v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2014/2015 Plánom práce školy. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, perceptuálno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využil metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti detí. Vytvárali sme podnetné prostredie, v ktorom sme cieľavedome a systematicky rozvíjali osobnosť dieťaťa. V edukačnom procese sme využívali progresívne formy a metódy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity a manipulačné činnosti, ktoré by mohli deti zaujať a dať im šancu zažiť niečo zaujímavé, či vytvoriť dostatočný priestor inováciám, kreativite a netradičnému mysleniu. Naším cieľom bolo pripraviť telesne i pohybovo zdatné deti, rozvíjať u nich zmyslové poznávanie, prehĺbovať poznávacie schopnosti, utvárať poznatkový systém primeraný veku detí. Diferencovali sme úlohy vzhľadom na schopnosti a rozvojové schopnosti detí. Za základnú metódu v materskej škole považujeme hru a hrovú aktivitu, sú to všetky činnosti, ktoré deti realizujú s radosťou, zanietením, osobným zaujatím a prinášajú im radosť, uspokojenie potreby komunikovať s inými, konať. Ak majú tieto aktivity viazanosť na cieľ, napomáhajú rozvoju osobnosti dieťaťa, ide o didaktickú hru a tá plní viac funkcií – socializačnú, motivačnú, kognitívnu, kreatívnu.

Perceptuálno-motorická oblasť

Pravidelným zaraďovaním pohybových aktivít sme u detí rozvíjali pohyblivosť, obratnosť, dôslednosť, sebaovládanie, koordináciu pohybov, kolektívne správanie, spolupatričnosť, iniciatívnosť, zručnosti, návyky, manuálnu zručnosť, šikovnosť, pohotovosť, kreativitu, praktickosť, pohybové aktivity kladne pôsobili na vôľové vlastnosti a formovanie detí z morálneho hľadiska. Deti si zdokonalili základné lokomočné pohyby, osvojili si názvy základných postojov, polôh a pohybov, terminológiu cvikov. Pri cvičení sme využívali náradie a náčinie, čím sme u detí vzbudzovali záujem o pohybové činnosti. Naším zámerom bolo podporovať u detí fyzickú a psychickú

podporu, zlepšovať fyzickú zdatnosť a pohybovú kultúru. V hudobno-pohybových hrách si deti rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, estetiku a fantáziu. Prostredníctvom nácviku hudobno-pohybových činností si deti osvojili tanečné prvky, vedia tiež reagovať na zmeny tempa hudobného sprievodu. Pohyb spojený s hudbou a spevom rozvíjal u detí koordináciu pohybu a rytmické cítenie. Záujem o hudobnú činnosť sme podnecovali rôznymi formami. Zaradili sme i prvky muzikoterapie. Využívali sme tiež dramatizujúce hry. Pri kolektívnych pohybových hrách a činnostiach už deti rešpektujú dohovorené pravidlá a spolupracujú s ostatnými rovesníkmi. Deti sú zručné a obratné pri zdolávaní prekážok spojených s fyzickou námahou počas turistických vychádzok a pri rôznych športových súťažiach. Dokážu prekonať strach z pohybu v rôznom prostredí. Je potrebné podporovať sebareguláciu etického konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie. Deti majú osvojené základné zručnosti a návyky pri sebaobslužbe a stolovaní. Na výbornej úrovni bolo u detí zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej motorike a grafomotorike. Grafomotorické zručnosti sme rozvíjali v podnetných aktivitách, v ktorých sme kládli dôraz na správne používanie grafického nástroja v dominantnej ruke. Využívali sme i stimulačné aktivity s použitím hračiek a drobných materiálov, konštruktívne hry. Cez výtvarné a pracovné aktivity si deti osvojili kompetencie potrebné na zvládnutie vyjadrenia vlastných názorov a postojov v komunikácii – myšlienka – slovo – obraz – písmo. Deti si vytvorili pozitívny vzťah k práci a jej produktom. Kládli sme dôraz na rozvíjanie samostatnosti a sústredenosti pri práci. Deti si zdokonalili kreslenie uvoľnenou rukou, upevnili si správny nácvik držania kresliaceho nástroja, rozvíjali si vizuomotorickú koordináciu. Väčšina detí má vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, neatáčanie zošitom, pracovným listom. Úroveň techniky strihania je u detí rozdielna. Pravidelnou realizáciou pohybu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí.

Sociálne – emocionálna oblasť

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme deťom vytvárali podnetné prostredie na formovanie prosociálneho správania. Rešpektovali sme individuality osobnosti dieťaťa a podporovaním zdravého sebavedomia. Využívali sme prosociálne hry a aktivity na poznávanie emócií, prostredníctvom ktorých sa deti učili spolupracovať, poznávať morálne hodnoty, ktoré rozvíjali detskú tvorivosť, kooperáciu a citovú reflexiu. Využitím metód tvorivej dramatiky sme umožnili deťom nadobúdať poznatky a zároveň rozvíjať sociálne zručnosti. Využili sme cvičenia, kde deti hovorili o sebe, o svojich záujmoch, čo prežili, o svojich citoch. Rozvíjali sme osobnosť dieťaťa s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Neustále sme vytvárali priaznivú sociálno - emocionálnu klímu v kolektíve. Viedli sme deti k tomu, aby vedeli komunikovať priateľským spôsobom, aby vedeli počúvať kamarátov, aby vedeli nenásilne obhajovať stanovisko pri riešení konfliktov. Deti už vedia uplatňovať návyky kultúrneho správania sa a dodržiavania spoločenských pravidiel. U niektorých detí sa počas roka prejavovalo impulzívne správanie, u niektorých detský vzdor. Problém bol u detí i s častým žalovaním, alebo klamaním vo svoj prospech. Dbali sme na to, aby si deti uvedomili nevhodné správanie a zdôvodnili, prečo sa tak nesmú správať. Rodičom sme poskytovali odborné poradenstvo, profesionálnym a taktným prístupom sme získali informácie o deťoch, informovali sme ich o napredovaní ich detí, poskytovali sme odborné rady pri riešení konfliktných situácií, oboznamovali sme rodičov s výchovnými

problémami v prospech ich detí, hľadali sme spoločné riešenia. Upozorňovali sme rodičov na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov. Návyky k ochrane a starostlivosti o prírodu sme rozvíjali pri pobyte vonku. Pri poznávaní prírody sme pôsobili na emocionálnu a vôľovú aktívnu stránku osobnosti detí. Environmentálne poznanie a cítenie sme rozvíjali netradičnými formami ako kritické myslenie, spolupráca s rodinou. Hry sme využívali ako najprírodzenejší prostriedok environmentálnej výchovy, pričom sme mali na zreteli, že musia byť veku primerané. Formou hier sme deti viedli k empatii. Využívali sme tiež prvky tvorivej dramatiky. Podpornými aktivitami boli: Turistické vychádzky v Skalických horách a v Terchovej, Dni zdravej výživy, Návšteva u ovocinára spojená s ochutnávkou, Deň Zeme v spolupráci s rodičovským združením, Tvorivé dielničky – popoludnia s rodičmi.

Kognitívna oblasť

Vo výchovno-vzdelávacom procese deti získali poznatky využívaním rôznych interaktívnych edukačných aktivít, riešili problémové úlohy, čím si rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie. Deti už vedia využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe a svojej rodine. Deťom sme vytvorili prostredie na skúmanie, objavovanie, experimentovanie a manipulovanie s predmetmi. Snažili sme sa o to, aby vedeli vyjadriť svoje názory, postoje a zdôvodniť ich. Využívali sme individuálnu, skupinovú i frontálnu formu práce. Prostredníctvom zážitkového učenia sme vytvárali podnetné prostredie, v ktorom sme deti viedli k bezprostrednému poznávaniu okolitého sveta. Deti spoznávali prírodné javy, farby, číselný rad, poznajú niektoré rovinné tvary, priestorové geometrické tvary. Využívaním inováčných metód a foriem sa získavanie poznatkov stalo kreatívnejším. Deti vedia na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania rozlíšiť ročné obdobia, zvieratá, stromy, kvety, živú a neživú prírodu. Poznajú prácu svojich rodičov, chápu význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Zúčastnili sme sa na oslavách sviatkov i významných dní, čím sme u detí utvárali predstavy o ľudových tradíciách a zvykoch. V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané povinnosti overovali pri pobyte vonku prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste a modelových situácií na dopravnom ihrisku. Informačné kompetencie sme rozvíjali s využitím rôznych zdrojov informácií, pomocou kníh, encyklopédií. Môžeme skonštatovať, že úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích a mimo poznávacích funkcií zodpovedá vekovým a rozvojovým možnostiam.

Činnostné učenie v materskej škole sme aplikovali s cieľom rozvíjať tvorivé a kritické myslenie, schopnosť sebakontroly, autoregulácie a sebahodnotení v učení sa, aj vôbec v živote je vhodné zámerne kultivovať už v materskej škole. Prostredníctvom práce s autokorektívnou pomôckou sa môže sebahodnotenie stávať zdrojom autoregulácie ako najvyššieho cieľa výchovy. Ako súčasť edukácie sme využívali autokorektívne hry – Logico primo, interaktívne hry, Bee bot, edukačné vzdelávacie programy na PC a interaktívnych tabuliach.

Podporovali sme komunikatívne schopnosti detí, rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, rozvíjali sme predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovali sme zručnosti a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním. Vytvorili sme gramotne stimulujúce prostredie, ktoré deťom poskytlo možnosť stretnutia s knihou. Využívali sme metódy predčitateľskej gramotnosti, ktoré sme použili v edukačnej činnosti s deťmi / predčítanie, samotné čítanie, sprostredkovávanie textov, ako zdroj

informácií/. Záujem detí o knihu a čítanie sme podporovali rozhovormi o knihách, ktoré si deti priniesli z domu, exkurziou do mestskej knižnice, vytváraním vlastných kníh, obrázkovým čítaním. Pozornosť sme venovali reči detí, schopnosti vypovedať myšlienku. Kultivovanosť rečového prejavu je ovplyvnená rodinným prostredím. U niektorých detí je nízka úroveň verbálnej komunikácie, pretrvávajú problémy s nesprávnou výslovnosťou a používaním dialektu. Výsledky logopedickej starostlivosti hodnotíme pozitívne i vďaka logopedickému výcviku na všetkých elokovaných pracoviskách pod vedením pani učiteľky Hedvigy Krídlovej.

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 67 zamestnancov, z toho bolo 42 pedagogických (pozri príloha 5a). Pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (pozri príloha 5b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 5c).

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno-vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko-psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania:

Kreslenie v grafickom programe RNA, Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese, Softvérové vybavenie interaktívnej tabule a integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania, Mediálna výchova ako prierezová téma v materskej škole, Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít, Kompetencie na dosiahnutie výchovnej synergie v škole a v školskom zariadení
Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali odbornú literatúru.

(pozri príloha 6)

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Prezентácia školy na verejnosti

Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:

Šarkaniáda na Kalvárii – púšťanie šarkanov v spolupráci s CVČ
 Jabíčkový beh – predškólači na športovom dopoludní
 Korčuľovanie – raz týždenne na zimnom štadióne
 Návšteva Skanzemu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce, Veľká noc
 Zdobenie vianočných stromčekov na námestí
 Vianočné trhy – vystúpenie detí s programom
 Výchovný koncert – ZUŠ Skalica
 Motýlia záhrada – environmentálna výchova
 Blahova notečka – oblastná prehliadka detskej folklórnej piesne
 Hrkálka – oblastná prehliadka v prednese poézie a prózy
 Múdra sova – vedomostné matematické hry
 Haloterapia – soľná jaskyňa v Zariadení pre seniorov v Skalici
 Návšteva detských divadelných predstavení
 Predškólači na návšteve v základnej škole
 Poznaj svoje mesto a jeho históriu – oboznámenie sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami mesta
 Indiánsky deň – športové dopoludnie v Zlatníckej doline
 Bezpečne v meste – v spolupráci s Mestskou políciou, Hasičským zborom
 Zábavné dopoludnie so športovcami – letné kúpalisko Skalica
 Vystúpenie pre seniorov

Účasť na výtvarných súťažiach s celoštátnou i medzinárodnou účasťou:
 Vianočná pohľadnica – Dolný Kubín, Žitnoostrovské pastelky, Nakresli svojho
 Integráčka, Vesmír očami detí, Aká bude Európa v roku 2015, Dielo tvojich
 rúk, Bohúňova paleta, Príroda očami detí, Krása ukrytá v rozprávkach – pod
 záštitou Indického veľvyslanca

Mimoškolská aktivita pracovísk

pracovisko Hviezdoslavova

Dyňová paráda – tradičné spracovanie jesenných plodov, účasť umeleckého rezbára – vyrezávanie drevených postavičiek
 Vystúpenie pre jubilantov
 Výlet do Zlatníckej doliny
 Projekt Nivea – edukačné aktivity s Medvedíkom
 Vystúpenie v KD - DADY
 Zámocký bál
 Exkurzia – Mlyn bratov Pilárikových, Vepos Skalica, Tlačiarne Skalica
 Škola v prírode – Oščadnica-Rača – týždenný pobyt
 Rodinné srdiečka – besiedka pre rodičov
 Bábkové divadlo
 Pirátska plavba – Hodonín – spolupráca s rodinou
 Jumping párty Bar Bar – zábavné dopoludnie
 Tradičná rozlúčka predškolákov

pracovisko L. Svobodu

Zázraky našej záhrady - tradičná výstavka prác z ovocia a zeleniny
 Turistické vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu
 Koncert s Miou
 Mikulášske posedenie a Vianočné besiedky v triedach
 Sánkovačka v hájku
 Detské karnevaly – v triedach na pracovisku
 Besiedky ku Dňu matiek
 Škola v prírode – týždenný denný pobyt v Zlatníckej doline
 Týždeň plný hier a zábavy – tradičné podujatie
 Návšteva žrebčince Havran
 Výlet na Baťov kanál
 Pirátska plavba po rieke Morave
 Návšteva biofarmy v Stupave
 Návšteva ZOO Hodonín a žrebčina v Kopčanoch
 Dúhový deň – tradičné spoločné popoludnie rodičov a detí
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pod Kalváriou

Najkrajší strašiak z dyne – tradičná výstava plodov jesene spojená s jesennými poznávacími vychádzkami do prírody
 Výlet do Zlatníckej doliny
 Mikuláš a Vianoce v triedach
 Karneval v jednotlivých triedach
 Návšteva mestskej knižnice

Záhorské múzeum – návšteva výstav
 Veľkonočný zajko – aktivita v priestoroch pracoviska
 Deň matiek - besiedka
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Deň zeme – kreslenie na chodníku
 Vychádzky do prírody v rámci projektu Štyri dotyky s prírodou
 Záhrada v srdci – bylinková špirála
 Oslavy MDD
 Výlet do ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Pri potoku

Dni zdravia v MŠ- tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny
 Dary prírody – výstava prác detí z prírodnín
 Návšteva Žrebčína Kopčany
 Vystúpenie jubilantom v Štíboře
 Čítareň tety Nely
 Zapojenie do kampane „Odstráň obezitu“
 Vianočné besiedky spojené s pečením medovníčkov
 Sánkovanie, guľovačka, stavanie snehuliakov
 Karneval v triedach
 Chorá Evička – pokračovanie v projekte v spolupráci so Strednou zdravotníckou školou v Skalici
 Návšteva vojenského útvaru Kuchyňa
 Výlety – ZOO Hodonín, Zlatnícka dolina
 Účasť na športovej olympiáde MŠ v Uherském Hradišti
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Rozlúčka predškolákov

pracovisko Hurbanova

Tradičné privítanie detí vílou Sedmokráskou
 Rozlúčka s letom – vychádzka do Zlatníckej doliny,
 Tekvicový deň – tvorivé dielne s rodičmi, opekačka
 Naj babička – vystúpenie predškolákov
 Vráťme knihy do škôl
 Karneval v MŠ
 Deti zo Sedmokrásky ženám – vystúpenie v DSS Jesénia
 Prehliadka hasičskej zbrojnice
 Ako žijú kozičky – návšteva detí u Kunákovcov
 Besiedky ku Dňu matiek v jednotlivých triedach
 Návšteva biofarmy v Stupave
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline
 Turistické vychádzky do prírody
 Výlet do ZOO Hodonín
 Rozlúčka predškolákov

2. Krúžková činnosť

Z celkového počtu 513 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 330 detí. (pozri príloha 7).

Projekty

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Naučme sa správne rozprávať – skupinová logopedická terapia , tréning fonematického uvedomovania podľa EI-konina .
Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v materskej škole – projekt v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa PPP a učiteľky MŠ. Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálneho poradenstva a prevencie v Skalici do projektu pod názvom „ Poruchy učenia a správania detí „.

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Upevňovanie prvkov environmentálnej výchovy sa naďalej realizovalo podľa projektov vypracovaných na jednotlivých pracoviskách:
Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova
Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu
Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou
Lienka Bodkulienka – pracovisko Pri potoku
Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova
(príloha 8)

2. Grantové projekty

„**Na chodníku , na ceste s Dopravníčkom bezpečne**“ – i v tomto školskom roku na vybudovanom dopravnom ihrisku v areáli elokovaného pracoviska L. Svobodu deti formou hier, aktivít a zážitkového učenia so škriatkom Dopravníčkom získavali teoretické i praktické vedomosti a skúsenosti o pravidlách bezpečnosti cestnej premávky. Projekt bol zrealizovaný za finančnej pomoci Nadácie Volkswagen Slovakia.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2014/2015 nebola na pracoviskách materskej školy vykonaná školská inšpekčná činnosť.

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa.

Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Pre zabezpečenie adekvátnej úrovne predprimárnej výchovy a vzdelávania sme v materskej škole využívali budovy piatich pracovísk s priestrannými školskými dvormi. Štyri pracoviská prešli celkovou rekonštrukciou, pracovisko Pod Kalváriou sa pre nevysporiadané pozemky pod budovami nedostala do tohto projektu. Nakoľko sa jedná o jednu z najstarších materských škôl, je potrebné v budúcnosti počítať s rekonštrukciou aj tohto objektu.

Aktuálne materiálno-technické podmienky všetkých pracovísk sú z hľadiska plnenia cieľov a poslania na veľmi dobrej úrovni.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky.

Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou.

Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom.

Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne.

Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie, príspevky a poplatky zákonných zástupcov detí.

Príjmy za rok 2014 boli 987 139,31 EUR a výdavky 987 139,31 EUR .

(pozri príloha 9).

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy. Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa.

V dlhodobom horizonte bola zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na rozvoj autonómie, identity, kompetencií a osobnej zodpovednosti detí v súlade s cieľmi prezentovanými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED O a následne rozpracovanom v školskom vzdelávacom programe. Poslaním našej materskej školy bola snaha o dosiahnutie kompetencií dieťaťa na takej úrovni, aby bolo schopné uplatniť získané poznatky v primárnom vzdelávaní ale i v každodennom živote.

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerancie, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečiť otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojim dieťaťom – adaptačný pobyt, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vstúpiť zásady bezpečného správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 10).

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V rámci pedagogického procesu deti motivujeme, ponúkame im nové poznatky a skúsenosti, opakujeme a precvičujeme zapamätávanie si poznatkov, kontrolujeme, hodnotíme a diagnostikujeme úroveň zvládnutia činností, hier a učiva. Na dosiahnutie tohto cieľa v pedagogickej praxi uplatňujeme aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia sa na základe vlastnej motivácie a skúsenosti. Prostredníctvom nich rovnocenne rozvíjame všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

V kvalitnom edukačnom prostredí materskej školy sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť počas celého dňa, preto sú na kvalitu edukačného prostredia kladené konkrétne požiadavky, zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa.

V našej práci sme rešpektovali hrové obdobie v živote dieťaťa, dodržiavali sme práva dieťaťa, vytvárali sme vhodný protitlak voči prehnaným nárokom na dieťa zo strany rodičov, dbali sme na spoločensky primerané správanie a konanie všetkých zúčastnených ako vzor napodobňovania pre dieťa. Zamerali sme sa tiež na hodnotenie dieťaťa orientované na pokrok, v činnostiach dieťaťa na tvorivú atmosféru a klímu vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pobyt dieťaťa v materskej škole sme organizovali s rešpektovaním vekových a individuálnych osobností dieťaťa. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj dieťaťa. Vytvorili sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný a tvorivý pobyt v materskej škole. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Učiteľky pracovali podľa školských vzdelávacích programov.

Jednotlivé úlohy boli rozpracované do týždenných tematických plánov.

Pri plnení úloh sa vychádzalo z tvorivosti detí, dbalo sa na ich psychickú pohodu a radosť z pobytu v materskej škole.

Edukačný proces bol organizovaný premyslene, s uplatnením variabilných a inovačných prístupov, foriem a metód. Poskytovali sme deťom dostatok príležitosti na individuálne, skupinové i frontálne hry a aktivity v rôznych aktivitách.

Deti sme viedli k hodnoteniu a vyjadrovaniu vlastného názoru, k snahe riešiť problém

samostatne s ohľadom na možnosti dieťaťa. Orientovali sme sa na rozvoj dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej, ktorý bol založený na rovnocennom vzťahu v sociálnej interakcii s učiteľkou.

V celom rozsahu predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti sme kládli dôraz na formovanie postojov detí k zdraviu, zdravému životnému štýlu, k hodnotám kultúrneho dedičstva. Edukačné aktivity sme cielene orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.

2.Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

V spolupráci s PPP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5-6 ročných detí. V osobnom kontakte a pri spoločnom stretnutí psychologičky sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistácie psychologička individuálne prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškoláci, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prvkami. Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy.

V spolupráci s PPP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní

3. Vnútoraná kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti.

V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade. Pri písaní zápisníc treba dbať na presnejšiu formuláciu.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, prihlášky, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

Záver:

**neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi
venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porád**

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica .
(pozri príloha 11)

Záver

Počas školského roka sme prispôbovali riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám detí vzhľadom na ich odlišnosti vyplývajúce z ich rozdielného veku. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, citovej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznou socio-kultúrnou a ekonomickou situáciou. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení sme naďalej poznávali rozvojové možnosti detí, zmeny, ktoré sa uskutočňujú v perceptuálno- motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti. Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov triednych projektov, plánu aktivít, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania integrovaných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou.

Edukačný proces bol orientovaný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie foriem a metódu rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných a jazykových spôsobilostí u detí v zmysluplných hrách a činnostiach s uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie materskej školy, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, implementovať do obsahu mediálnu výchovu, environmentálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, uplatňovať zdravotnú výchovu, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehĺbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehalo v súlade s POP na školský rok 2014/2015 a so Školským vzdelávacím programom, s triednymi projektmi a Plánom práce školy. Plánovanie obsahových celkov bolo rozvrhnuté do týždenných tematických okruhov. Stanovené ciele sme plnili vo všetkých organizačných formách, ktoré boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali a zdokonaľovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti by sme sa chceli naďalej zamerať na tieto ciele:

- Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, ako prípravu na vstup do ZŠ
- Podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.
- Pôsobiť na emocionálnu a vôľovú aktívnu stránku osobnosti dieťaťa pri poznávaní prírody ako súčasť životného prostredia.
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej zaujímajú významné miesto úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Pri plnení svojho cieľa napomáhať osvojeniu správania sa a zážitkovým učením účinne podporovať pochopenie mravných noriem a napomáhať osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú vyhranenosť detí, rozvíjať pohybové zručnosti a návyky, utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, skvalitniť základné motorické a kognitívne kompetencie nevyhnutné pre udržanie zdravia.

Naša materská škola v záujme osobnostného rozvoja detí spolupracovala s ďalšími výchovno-vzdelávacími inštitúciami, spoločenskými organizáciami, záujmovými a profesijnými združeniami.

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 25.08.2015.

Správa prerokovaná radou školy dňa

21.10.2015

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č. 12

Mgr. Oľga Luptáková
riaditeľka MŠ Skalica

Prílohy a tabuľky

príloha 1

Pomocné a poradné orgány školy

Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy
Kabinet jazykovej výchovy
Kabinet hudobnej výchovy
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy
Kabinet matematických predstáv
Kabinet rozvoja poznania

Iné orgány

Stravovacia komisia
Škodová komisia
Inventarizačná komisia

príloha 2 a

Počet žiakov školy k 15. 9. 2014

| Trieda | - 3 r. | 3 – 4 r. | 4 – 5 r. | 5 – 6 r. | 6 + r. | Spolu |
|--------|--------|----------|----------|----------|--------|-------|
| 20 | 37 | 162 | 153 | 149 | 12 | 513 |

príloha 2b

Počet žiakov školy k 30. 6. 2013

| Trieda | - 3 r. | 3 – 4 r. | 4 – 5 r. | 5 – 6 r. | 6 + r. | Spolu |
|--------|--------|----------|----------|----------|--------|-------|
| 20 | 1 | 121 | 122 | 126 | 135 | 505 |

príloha 3

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

| Zdravotné oslabenia* | Poruchy učenia** | Poruchy správania*** | Spolu |
|----------------------|------------------|----------------------|-------|
| | - | - | - |

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

** dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

*** vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,

príloha 4**Počet stravníkov (denný priemer)**

| | Deti | Zamestnanci | Spolu |
|-----------------------|------|-------------|-------|
| Počet stravníkov | 367 | 33 | 400 |
| Počet vydaných obedov | 364 | 33 | 397 |

príloha 5a**Zamestnanci školy**

| Pracovné zaradenie | Pedagogickí zamestnanci | Nepedagogickí zamestnanci |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| vých.-vzdel. činnosť | 42 | - |
| administratíva | - | 2 |
| prev.zamestnanci | - | 23 |
| | - | |
| Spolu | 42 | 25 |

príloha 5b**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

| | |
|--|----|
| Kvalifikovaní ped. zamestnanci | 42 |
| Nekvalifikovaní ped. zamestnanci | |
| Nekvalifikovaní ped. zamestnanci – študujúci | |
| Spolu | 42 |

príloha 5c**Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov**

| Vzdelanie: | Počet |
|---|-------|
| VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-5. roč. ZDŠ | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. + predmet pre 5.-9. roč. | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč. | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč. | |
| VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ | 4 |
| VŠ 2. st. – teologická fakulta | |
| VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program | 2 |
| VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť | |
| SŠ pedagogické, odbor vychovávateľstvo | 9 |
| SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ | 27 |
| SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom | |
| SŠ iné | |
| Nesplňa kvalifikačný predpoklad | |

príloha 6**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

| Forma ďalšieho vzdelávania: | Absolvovalo | Absolvuje |
|---|-------------|-----------|
| Uvádzanie do praxe | 1 | |
| Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov | | |
| Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška | | |
| Inovačné štúdium | 6 | |
| Aktualizačné vzdelávanie | 15 | |
| Spolu: | 22 | |

príloha 7 Krúžková činnosť

| Názov krúžku | Počet detí |
|--------------|------------|
| Hudobný | 136 |
| Tanečný | 67 |
| Výtvarný | 60 |
| Anglický | 67 |

príloha 8**Výchovno-vzdelávacie projekty**

| Názov projektu | Účasť žiakov | Koordinátor projektu |
|-------------------------|--------------|----------------------|
| Environmentálna výchova | 513 | učiteľky |

príloha 9

Správa o hospodárení za rok 2014

1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2014 v EUR

| | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------|
| Kód-položka | | |
| Dotácie štátu | na žiakov v HN – stravné | 1 699,00 |
| | na žiakov v HN – učebné pomôcky | 116,20 |
| | Spolu: hmotná núdza | 1 815,20 |
| | MŠ SR – predškolská výchova | 27 560,00 |
| Dotácie mesta | Originálne kompetencie | 769 715,80 |
| 223002 | Príspevky zákonných zástupcov detí | 61 775,00 |
| 223003 | Poplatky za stravné | 122 178,95 |
| | Vlastné príjmy celkom | 183 953,95 |
| Ostatné príjmy | | |
| 311010 | Granty na rozvoj školstva | 4 094,36 |
| | Príjmy celkom | 987 139,31 |

2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2014 v EUR

| Ekon.kl as. | Názov | Originálne kompetencie, vlastné príjmy | Granty na rozvoj školstva | Hmotná núdza | Dotácia predškoláci |
|-------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------|---------------------|
| 610 | Mzdy | 520 757,71 | | | 11 090,00 |
| 620 | Poistné- odvody | 193 259,69 | | | |
| 631 | cestovné náhrady | 563,85 | | | |
| 632 | komunikácie | 4 115,55 | | | |
| 633 | materiál | 13 966,21 | 2 025,50 | | 4 122,56 |
| 635 | údržba | 123,00 | | | |
| 636 | prenájom | 1,00 | | | |
| 637 | služby | 216 214,04 | 2 068,86 | | 12 347,44 |
| 630 | Tovary a služby | 234 983,65 | 4 094,36 | | 16 470,00 |
| 642013 | odchodné | 2 529,00 | | | |
| 642015 | nemocenské dávky | 2 139,70 | | | |
| 642026 | dávka sociálnej pomoci | | | 1 815,20 | |
| 640 | Bežné transféry | 4 668,70 | | 1 815,20 | |
| | Výdavky celkom | 953 669,75 | 4 094,36 | 1 815,20 | 27 560,00 |

príloha 10**Kladné a záporné stránky školy**

| Silné stránky školy | Slabé stránky školy |
|---|--|
| 100 % odbornosť pedagogických zamestnancov Špeciálny pedagóg kmeňovým zamestnancom Vyučovanie cudzích jazykov Logopedická starostlivosť o deti priamo v našej MŠ Zapájanie sa do projektov Tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu Odborný rast pedagógov Kvalita úrovne vnútornej úpravy školy Dobré priestorové usporiadanie školy Bezpečnosť a upravenosť prostredia školy Zabezpečenie stravovania detí Spolupráca so zriaďovateľom Spolupráca školy s rodinou Spolupráca s detským domovom Spolupráca školy s rôznymi inštitúciami Prístup zamestnancov a detí k internetu Podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich spôsobilostí detí Prijemné a estetické interiérové prostredie | Umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska Zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov Oprava vnútroareálových chodníkov na všetkých elokovaných pracoviskách Revitalizácia detských ihrísk na všetkých elokovaných pracoviskách Potrebná rekonštrukcia elokovaného pracoviska Pod Kalváriou |

Starostlivosť o deti a zamestnancov**príloha 11****Cvičenia CO**

| Počet cvičení s deťmi | Počet družstiev zamestnancov | Počet zamestnancov v družstvách |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 5 | 5 | 15 |

príloha 12

Rada školy pri Materskej škole Skalica

Vyjadrenie

Rada školy dňa 21.10.2015 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2014/2015. K obsahu správy nedoznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 21.10.2015

Margita Sprušanská
predseda rady školy