

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**  
**v školskom roku 2013/2014**

---

## **ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Názov školy:** Materská škola  
**Adresa:** Námestie slobody 10, 909 01 Skalica  
**Telefón:** 0346903315 – 6  
**E-mail, internet:** [skola@mesto.skalica.sk](mailto:skola@mesto.skalica.sk)  
**Zriaďovateľ:** MESTO SKALICA

### **Vedenie školy**

Mgr. Oľga Luptáková	riaditeľka
Mgr. Mária Masárová	zástupkyňa - pracovisko Hviezdoslavova
Miroslava Rokoszová	zástupkyňa - pracovisko L. Svobodu
Jana Mišová	zástupkyňa - pracovisko Pod Kalváriou
Jana Jurášová	zástupkyňa - pracovisko Pri potoku
Hedviga Krídlová	zástupkyňa - pracovisko Hurbanova

### **Rada školy – predseda Bc. Miroslav Malý**

zloženie:  
zástupcovia zamestnancov: 3  
zástupcovia rodičov: 4  
zástupcovia zriaďovateľa: 4

### **Pomocné a poradné orgány školy**

(pozri príloha 1)

## **POČET DETÍ A TRIED**

Na začiatku školského roka materskú školu navštevovalo v 20 triedach 531 detí (pozri príloha 2a), na konci v 20 triedach 516 detí (pozri príloha 2b). Priemerný denný počet stravníkov bol 387 detí, 34 zamestnancov, spolu bolo vydaných priemerne denne 412 obedov (pozri príloha 4).

## PRIJÍMANIE DO ŠKOLY

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo podľa § 5 ods.14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 a § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ v znení neskorších predpisov a § 3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Na školský rok 2013/2014 bolo prijatých 178 detí.

## VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE PLÁNY

Výchovno- vzdelávaciu činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Učebné osnovy sú tvorené tak, že všetky štyri tematické okruhy a zároveň všetky tri vzdelávacie oblasti sa interaktívne prepájajú a prelínajú do prirodzených tém. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ – zameranie na kultúrne tradície regiónu, logopedickú starostlivosť a rozvoj počítačových zručností. Školský vzdelávací program sa riadil požiadavkami školského zákona, štátneho vzdelávacieho programu, vychádzal z cieľov a zameraní konkrétneho pracoviska. Rešpektoval možnosti detí predškolského veku, priestorové , materiálno-technické a personálne podmienky. Tvoril základ pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky a boli s ním oboznámení všetci rodičia, aby vedeli, na čo kladie materská škola dôraz pri výchove a vzdelávaní ich detí. Školský vzdelávací program je vecný, zrozumiteľný, neformálny a prehľadný.

### Filozofia školy

Materská škola Skalica sa skladá z piatich elokovaných pracovísk a každé z nich má v rámci školského vzdelávacieho programu svoje špecifické zameranie.

**MŠ Hviezdoslavova** – školský vzdelávací program „**Hviezdička**“ bol zameraný na rozvíjanie najmä perceptuálno-motorickej a emocionálnej oblasti prostredníctvom hudobno-pohybových a estetických aktivít so zámerom na utváranie estetického a environmentálneho cítenia. V rámci plánovania edukačného procesu sme operacionalizovali ciele už v rovine plánovania, pričom sme sa zamerali na diferencovanie úloh a činností so zreteľom na vekové a individuálne osobitosti detí. V rámci riadených činností sme rozvíjali psychomotorické, osobnostné a sociálne kompetencie detí zámerným plánovaním činností tak, aby sme dosiahli stanovené ciele. Zamerali sme sa na poznávanie kultúrno-historických pamiatok regiónu prostredníctvom usporiadania spoločenských a zábavných programov v týchto priestoroch.

**MŠ L. Svobodu** – pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Dúha**“. Počas celého roka sme pracovali podľa týždenných plánov, ktoré vychádzali z mesačného plánu. Hlavná téma bola určená na celý mesiac, pod témy a prierezové témy si volili učiteľky podľa aktuálnej situácie a potrieb detí. Kládli sme dôraz na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čo významným spôsobom ovplyvňovalo rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa. Počas celého školského roka sme plnili ciele, ktoré sme si stanovili v školských projektoch: Mám rád seba aj teba, Žijeme zdravo, Tvorivé dielničky, Vševedko, Bezpečne v meste.

**MŠ Pod Kalváriou** – školský vzdelávací program „**Mravčekovia** „. Výchovné diela boli plnené formou edukačných aktivít, pričom sme dbali na rešpektovanie každodenných potrieb detí. S deťmi sme pracovali skupinovými a kolektívnymi činnosťami, ale pristupovali sme k nim aj individuálne. Naším cieľom bolo rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie detí, rozvíjať schopnosti kooperovať v skupine, utvárali sme národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, pripravovali sme deti na vstup do ZŠ, podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa

**MŠ Pri potoku** – školský vzdelávací program „**Veselá žabka**“, podľa ktorého sme prihliadali na vekové skupiny detí a individuálne osobitosti detí. Pracovisko je v prírodnom prostredí, čo využívame na zážitkové učenie počas celého roka. Deti poznávali živú i neživú prírodu, manipulovali s predmetmi i prírodninami. Dostatok didaktických pomôcok, pracovné listy v oblasti matematických predstáv i grafomotorických zručností podnecujú deti k uspokojeniu a radosť z činností. Deti mali možnosť oboznamovať sa so základmi práce na PC. Aktivitami podnecujeme deti k samostatnosti pri riešení daného problému, k spolupráci v skupine. Motivovali sme deti k účasti na rôznych podujatiach a súťažiach s hudobným, výtvarným, literárnym i športovým zameraním.

**MŠ Hurbanova** – školský vzdelávací program „**Sedmokráska**“. V dlhodobom horizonte je zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na rozvoj autonómie, identity, kompetencií a osobnej zodpovednosti detí v súlade s cieľmi prezentovanými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED o - predprimárne vzdelávanie a následne rozpracovanými učebnými osnovami podľa Školského vzdelávacieho programu „Sedmokráska“. Dlhodobé ciele a hlavné všeobecné ciele sa premietali aj do stanovenia konkrétnych čiastkových cieľov, ktoré odzrkadľovali snahu o komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa s ohľadom na jeho individualitu.

Pre všetky pracoviská je však spoločné jedno – morálne hodnoty. Chceme, aby deti poznali, že vzájomná tolerancia, úcta, pomoc druhému nie sú len slová. Chceme deti zoznamovať s ľudskou spoločnosťou v zmysle spoločného prežívania, poznávania výsledkov ľudskej činnosti, prežívania radosť z vlastnej tvorivej práce.

Základom tejto práce je vytvárať čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, klásť dôraz na učenie sa hrou, zážitkové učenie sa a zmyslové poznávanie. Prispieť tak k výbave dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie skorej, než začne povinné školské vzdelávanie.

Zamerali sme sa na dosahovanie základov kompetencií dieťaťa, preto vymedzenie kompetencie sme chápali relatívne s dôrazom rešpektovania špecifických osobitostí detí. Kombinovali sme rôzne výučbové metódy – zážitkové učenie, učenie sa praktickou, grafickou a výtvarnou činnosťou. Základom väčšiny aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Výchovno-vzdelávacie ciele jednoznačne definovali stav osobnosti, správania sa dieťaťa, ktorý dosiahli na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, metodický postup, spôsob riadenia činností, vymedzovali okruh didaktických pomôcok, prívádzali učiteľku k výberu konkrétnych činností.

Výchovné ciele sú plnené nasledujúcimi formami :

- individuálnym prístupom k dieťaťu
- rešpektovaním každodenných potrieb detí
- podnetnosťou prostredia materskej školy
- správnu životosprávu, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektívnymi alebo skupinovými činnosťami
- posilňovaním úcty k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
- pestovaním vzťahu k národným hodnotám a kultúre
- utváraním elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov
- získavaním kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti

Základnou hodnotou, ktorú deťom ponúkame je sloboda a vzájomné rešpektovanie sa za jasne stanovených pravidiel. Na tvorbe týchto pravidiel sa podieľajú i deti. Snažíme sa, aby dieťa poznalo a naučilo sa, že môže ovplyvňovať svoju situáciu a jednať slobodne, ale že nesie za svoje jednanie zodpovednosť. Najdôležitejším prvkom je ale citlivý, komunikatívny a ústretový prístup a postoj učiteľky k dieťaťu.

Formy, ktoré používame pri svojej práci sú pre nás tvorivé, plne vyhovujúce, dávajú nám dostatok priestoru pre realizáciu a budeme ich naďalej používať.

Ďalšie výchovné ciele, ktoré sú pre všetky pracoviská spoločné.

Pri tvorbe cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti museli učiteľky poznať špecifické ciele, kľúčové kompetencie, vekové osobitosti detí, typ inteligencie detí, ich pracovné tempo, emocionálne, vôľové, sociálne a charakterové kvality detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Naším prvoradým cieľom bolo napĺňanie potreby dieťaťa po kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie či už v materskej škole alebo v základnej škole. Tento cieľ sa nám podarilo plniť, najmä spoluprácou so základnou školou a diagnostikovaním detí vo všetkých vekových skupinách.
- Rozvíjali sme psychomotoriku, tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách.
- V strede záujmu bolo dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Aby sa dieťa v materskej škole nielen učilo, ale aby pri ňom bola pokojná atmosféra, aby sa cítilo pokojné a neohrozené.
- Posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku.
- Učili sme dieťa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- V denných poriadkoch sme pevne stanovili čas len činnostiam zabezpečujúcim životosprávu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo-heterogénnych triedach.
- Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali i v nemeckom jazyku.
- Veľkú pozornosť sme venovali individuálnemu prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou. Spolupráca so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi sa zintenzívnila.
- Na všetkých pracoviskách sa rozvíja digitálna gramotnosť detí, nakoľko školy sú vybavené počítačmi a interaktívnou tabuľou. Formou hry deti získavali zručnosti a návyky v tejto oblasti.

Východiskom pre pedagogických zamestnancov bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa, jeho socializácia v skupine a danej komunite školy.

#### Klady

- zvyšovanie nároku na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorivosti pedagogického kolektívu
- rôznorodosť kultúrno -výchovných podujatí pre deti a ich rodičov
- podnecovanie záujmu širokej verejnosti a rodičov o výchovu a vzdelávanie našej školy
- skvalitnenie kognitívnych funkcií detí prostredníctvom alternatívnych edukačných postupov
- skvalitnenie materiálno-technickej základne školy
- pokračovanie v organizovaní osvedčených podujatí, ktoré sa tešia vysokému záujmu rodičov a širokej verejnosti
- PUBLIC RELATION našej materskej školy na vysokej úrovni, výborná informovanosť rodičov

### Rezervy

- skvalitňovať logopedické a komunikačné zručnosti detí
- efektívne rozvíjať komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
- vyvážene využívať frontálne, skupinové a individuálne organizovanie činností s deťmi v rámci edukačných aktivít
- uplatňovať vo všetkých činnostiach individuálne hodnotenie dieťaťa
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov detí, vykonávať dôslednú analýzu zistení
- využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasti, v ktorých sa objavili určité nedostatky

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov**

### **Okruh : Ja som**

Rozvíjanie osobnostných kompetencií, vzťah dieťa a okolie s dôrazom na dieťa, sebazpoznanie a seba prezentácia, dieťa a jeho sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života.

### **Perceptuálno -motorická oblasť**

Táto oblasť je prirodzenou súčasťou zdravého duševného rozvoja dieťaťa. V najmladšej vekovej skupine je pohyb ešte neistý, cvičenia sme zamerali na ich stabilitu. V organizačnom usporiadaní dňa v MŠ majú pohybové a relaxačné činnosti podstatný význam. Pre deti je pohyb základnou duševnou potrebou, dôležitou stimuláciou telesného rozvoja, podporuje rast, zintenzívňuje látkovú výmenu, prebúdza chuť do jedla, prehĺbuje spánok, vzbudzuje pocit sviežosti a dobrej nálady. Z hľadiska civilizačných ochorení zvláštnu pozornosť venujeme správne držaniu tela, bránicovému dýchaniu a otužovaniu. Pod vedením kvalifikovanej učiteľky sme úspešne absolvovali plavecký výcvik s predškolskými triedami.

V materskej škole organizujeme telovýchovné súťaže napr. v rámci MDD.

Akcie:

- vychádzky vo všetkých ročných obdobiach
- športová olympiáda - štafetový beh
- predplavecký výcvik , atletický trojboj

Z hľadiska psychomotorického rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku si deti osvojili hlavne elementárne zručnosti a návyky. Naučili sa kultúrno-spoločenskému správaniu pri stolovaní. Mnoho detí z domu nie je naučené na pestrosť stravy. Pri najmladšej skupine detí je dôležité naučiť ich odložiť si požičanú hračku na pôvodné miesto, tým získajú návyk a cit pre poriadkumilovnosť. V didaktických aktivitách sme využívali rôznych odpadový materiál ( plasty , drevo, látky, atď.) Deti majú možnosť pracovať s rôznym druhom materiálu. Väčší dôraz sme kládli na precíznosť v práci, vytrvalosť pri plnení úloh a strihaní. Deti učíme tešiť sa nielen zo svojej práce, ale aj práce kamarátov.

### **Kognitívna oblasť**

Prostredníctvom zážitkového učenia sme prehľbovali túžbu po poznaní nových vedomostí, ale upevňovali sme už aj získané. Veľmi nám pomohlo projektové vyučovanie pri motivácii detí.

Cez projektové vyučovanie sme sa zamerali aj na environmentálnu výchovu, a to ochrana zvierat a rastlín.

Navštívili nás hasiči, policajti aj so psom a priamo sme mohli pozorovať a spoznávať ich prácu. Pre rodičov predškolákov sme zorganizovali besedu s učiteľmi ZŠ a Centrom špeciálneho pedagogického poradenstva. Bezpečnosť cestnej premávky si deti osvojovali pomocou DVD Becepáčik, spoznávali sme dopravné značky a priamo sledovali dopravné situácie na kruhovom objazde.

Akcie:

- spolupráca s knižnicou
- plán spolupráce so ZŠ
- tradície a sviatky - Mikuláš, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD
- dopravná súťaž praktická jazda na bicykli a kolobežke
- dopravné ihrisko

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

V tejto oblasti sa snažíme poskytnúť deťom kultivovaný vzor materinskej reči prostredníctvom učiteliek. Stále častejšie sa stretávame s nesprávnou výslovnosťou detí. Rodičia na naše odporúčanie navštevujú s deťmi logopéda. Počas ich dochádzky sa snažíme pomocou aktívneho rečového prejavu zlepšovať jazykový prejav a dôkladne ich pripraviť na vstup do základnej školy. V rámci projektu „Naučme sa správne rozprávať“, vypracovaného v spolupráci s logopedickou poradňou prebieha pod vedením kvalifikovanej učiteľky Hedvivy Krídlovej tréning fonemického uvedomovania podľa El-konina. Na rozvíjanie a zdokonaľovanie slovnej zásoby detí využívame literatúru, ktorú si pravidelne dokupujeme. Nové tituly: Zborník hier a cvičení zameraných na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí predškolského veku od M. Srnkovej. Pomocou ranného kruhu máme možnosť sa viac venovať deťom po jazykovej stránke.

V tomto roku sme mali i heterogénne skupiny detí a môžeme skonštatovať, že takéto zoskupenie malo svoje výhody. Mladšie deti mali možnosť komunikovať s vyspelým rečovým vzorom predškolákov, čo sa odzrkadlilo na ich výraznom zlepšení a zdokonalení rečového prejavu.

### **Okruh : Ľudia**

Rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťah ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí okrem rodiny a spoločenstva v materskej škole. Oboznamovanie sa s pracovnými aktivitami ľudí, rozvíjanie predstáv o miestach kde žijú a tvoria ľudia, o kultúrach, etnikách rasách.

### **Perceptuálno- motorická oblasť**

Zoznámili sme deti s detskými hudobnými a rytmickými nástrojmi, naučili sa veľa piesní, pohybových hier a tancov. Počúvali a učili sa rozoznávať rôzne druhy hudby ( ľudová, autorská, veselá, smutná, pomalá, rýchla, pochodová, uspávanka) spoznať štátnu hymnu (najstaršie deti). Zvládnutie hudobno-pohybových hier nerobí deťom žiaden

problém, vyplýva to z ich prirodzenej osobitosti . Na zvládnutie pohybovej a hudobnej stránky využívame CD nosiče, rytmické nástroje, ale aj rôzne motivačné pomôcky ako šatky, lopty , balóny atď.

V hudbe využívať piesne a tance z nášho regiónu Záhoria.

### **Kognitívna oblasť**

Za pomoci pracovných listov, hier, pohybových aj didaktických hádaniek veku primerane sa riešili hlavolamy i labyrinty, orientovali sa v priestore pri grafických činnostiach a pod. Kognitívnu oblasť pri predstavách o číslach, priestore, tovaroch rozvíjame pomocou aktivizujúcich metód a nových druhoch učenia, ako je zážitkové učenie alebo učenie s využitím projektov. Motiváciou sme ich viedli k hľadaniu riešenia problémových úloh. Staršie deti sa naučili orientovať v priestore a v rovine, osvojovali si základné matematické termíny. Prostredníctvom hry a manipulácii s predmetmi si rozvíjali logické myslenie, priestorovú predstavivosť a pamäť. V novom školskom roku je potrebné sa zamerať na spätnú väzbu získaných poznatkov a tiež sa viac venovať práci v skupinách. V tejto činnosti učiteľka získa viac poznatkov o vedomostiach detí a skôr môže individuálne doplniť nedostatky u jednotlivých detí. Úlohou do budúca je riešiť problém detí s koncentráciou a zapamätaním si úlohy hneď po prvom počutí. Podnecovať a rozvíjať logické myslenie, venovať zvýšenú pozornosť ľavo - pravej orientácii.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Viedli sme deti k pomoci a láske k integrovaným deťom, k slabším deťom a starším ľuďom. Učili sme ich podeliť sa o hračku, neublížovať si, obdarovať sa, rešpektovať sa navzájom, vážiť si jeden druhého, komunikovať s deťmi aj s dospelými. Vhodnou motiváciou, stretnutiami s odborníkmi, názornými ukážkami, rozhovormi a vysvetľovaním sme deti varovali pred nebezpečenstvom elektrickej energie, plynu, ohňa, fajčeniu, alkoholu, drog a neznámymi osobami. Na základe vzoru učiteľiek sme deťom vštepovali elementárne mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania a prosociálneho cítenia. Plnením úloh vzniká v triedach vhodná socioemocionálna klíma. Deti sa navzájom akceptujú, v prípade konfliktu sa vedia jeden druhému ospravedlniť. Naším citlivým prístupom sa snažíme vytvoriť deťom láskyplné prostredie, kladný citový vzťah medzi učiteľkou a deťmi. V priebehu celého roka rodičia mali možnosť obrátiť sa so svojimi problémami na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Skalici, s ktorým máme veľmi dobrú spoluprácu.

Akcie:

- prednáška so psychologičkou: Školská zrelosť a negatívne prejavy správania detí
- vypracovaný Plán spolupráce s Centrom prevencie a poradenstva
- Deň matiek
- vypracovaný plán práce „ Deklarácia práv dieťaťa“

### **Okruh: Príroda**

Rozvíjanie poznatkov o elementárnych zákonitostiach života, prírodných javoch, živých i neživých predmetoch. Formovanie začiatkov ekologickej kultúry. Vytváranie pohľadu na svet prírody a vzťah k prírode.



### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Naše školské areáli poskytujú dosť priestoru na pohybové a relaxačné aktivity detí . Zabezpečením dostupných aktivít pri pobyte vonku za každého počasia s možnosťou otužovania sa slnkom, vodou, vzduchom deti získavali odolnosť voči chorobám. Tieto činnosti v prírode prispievajú k pravidelnej dochádzke detí do materskej školy. Turistické vychádzky do okolia, ale aj pobyt v škole v prírode v Skalických horách prispieva k zdravému životnému štýlu detí. Na základe ekologicky motivovaných hrových aktivít sa deti oboznamujú s prírodou a prispievajú k starostlivosti o ňu a to v priamej činnosti ochranárskej alebo pestovateľskej. Umocňovaniu týchto poznatkov napomáhajú aj ekohry, projekt Adamko hravo zdravo, turistické vychádzky nakoľko okolie našej materskej školy a prostredie, v ktorom deti žijú, umožňuje získavať dostatok skúseností a poznatkov.

### **Kognitívna oblasť**

Rozvíjali a ovplyvňovali sme kladné citové zážitky detí so stretnutí s prírodou. Podporovali sme u detí citový vzťah k domovu, posilňovali sme kolektívne cítenie. Snažili sme sa pomáhať iným a tým rozvíjať u detí lásku k prírode a k zvieratkám. Spoznávanie vecí okolo nás deti veľmi láka a vhodná motivácia ich vedie k záujmu o veci nepoznané ako je živá a neživá príroda, spoznávanie vesmíru, rastlinnej a živočíšnej ríše. Hlavným cieľom v intelektuálnej oblasti je rozvoj zmyslového vnímania, pamäte, myslenia, reči a predstavivosti. Odporúčanie vytvoriť si s deťmi políčko na pestovanie rastlín alebo zamerať sa na pozorovanie rastu stromu prípadne rastliny.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Zameranie materskej školy je na environmentálnu výchovu, plnenie úloh z tejto oblasti sme mali vypracované v Pláne práce. V priebehu roka sme ich postupne podľa ročných období plnili a tiež objavovali krásy prírody v našom okolí. Mnohé naše vychádzky smerovali do okolitej prírody, kde deti mali možnosť spoznať a pozorovať faunu i flóru. Učili sme sa hodnotiť prírodu a prostredie okolo nás.

### **Okruh : Kultúra**

Rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duchovných činností ľudí. Uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Cibrili sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. Zvyšovali sme záujem detí o hudobnú kultúru a spev. Piesňou a hudobnými činnosťami sme rozvíjali citové, estetické, intelektuálne, mravné a kultúrno-spoločenské hodnoty a rozvíjali hudobnú pamäť. Hudobné činnosti deti veľmi obľubujú sú pre nich zdrojom kladného citového prejavu a naladenia radosti. Prostredníctvom hudby rozvíjame sluchové vnímanie a hudobné schopnosti. Deti prejavujú záujem o všetky formy prejavov hudby, a to spev, tanec, inštrumentálne činnosti, počúvanie klasickej alebo modernej hudby. Snažili sme sa vyberať náročnejšie a menej známe detské skladby. Dievčatá a tiež chlapci majú záujem o tanec, a to mali možnosť ukázať v tanečných krúžkoch. Dôraz kladieme na rozvoj zmyslu pre krásno. Podľa možností a ponuky využiť výchovné koncerty ZUŠ s poznávaním nástrojov.

Akcie:

- tanečný súbor, ľudové tance pod vedením kvalifikovaných učiteľov zo ZUŠ Skalica
- pohybové hry a tanec pod vedením kvalifikovanej učiteľky zo ZUŠ Skalica
- výchovné koncerty

### **Kognitívna oblasť**

Všetky deti a rodičov sme sa snažili zapájať do spoločenského života a udalostí v materskej škole. Do príprav na rôzne oslavy sa zapájali všetky triedy či už výzdobou, programom, organizovaním akcie. Deti sa učili správne si zapamätať svoje meno a adresu, poznávali svoje mesto a vlasť. Pochopenie časových predstáv je pre deti zložitejší problém, ktorý sa snažíme vhodnými metódami zjednodušiť a hlavne využívať názorné metódy na porozumenie.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Rozprávky, básničky a divadelné predstavenia vyvolávajú u detí veľký záujem. Využívame ponuky divadiel pre deti, ktoré prichádzajú stále s novými rozprávkami. Tie sú pre deti nielen poučné, ale aj zábavné. Snažíme sa ukázať deťom, aký je rozdiel medzi poéziou a prózou. Zameriavame sa na predčitateľskú gramotnosť. Tak sa nám darí odbúrať zábrany, strach, hanblivosť a nemalou mierou to pomáha aj k odstráneniu zlej výslovnosti. V budúcnosti máme snahu do týchto aktivít zapojiť aj rodičov. Odporúčame viac využívať čitateľské kútiky, priniesť si knihy z domu, spolupracovať vo väčšej miere s mestskou knižnicou a zvýšiť tak záujem u detí o knihy.

Akcie :

- divadlá, dramatizácia, kde sa deti stávali hercami a prejavili svoju tvorivosť
- návšteva knižnice

Deťom sme ponechali dostatok priestoru na vlastnú fantáziu, tvorivosť a aktivitu. Veľmi radi pracovali so štetcom a farbami, radi skúšali nové výtvarné techniky, kombinovali rôzny materiál a techniku. Odporúčame viac začleňovať kreslenie vyjadrujúce pohyb ľudí a zvierat a viac oboznamovať deti s reálnym umením. K odporúčaniam pridávame plošné konštruovanie. Deti vyjadrujú svoje predstavy, pocity prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania. Majú vždy veľký záujem o všetky výtvarné činnosti. Formou projektového vyučovania deti tvoria výtvarné práce podľa témy týždňa. Veľa voľného času trávia pri výtvarnom spracovaní predstáv na základe citových podnetov- divadelné predstavenia, sprostredkované zážitky. V technickej stránke pri kreslení sa snažíme o správne držanie výtvarného materiálu a spoznávanie nových výtvarných techník. Deti dostávajú dostatok podnetov a priestoru pre svoj výtvarný prejav. Snažíme sa o to, aby deti vedeli ohodnotiť svoju prácu, ale aj dielo svojho kamaráta.

V hrách a hrových činnostiach sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehľbovali sme najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine. Utvárili sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy.

V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy – kamarátstvo, disciplína, vzájomná pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sa deti naučili ospravedlniť. Šetrnému zaobchádzaniu s hračkami je potrebné naďalej viesť najmä mladšie deti a učiť ich tvorivému rozvíjaniu hry. Pohybové a relaxačné cvičenia boli

vopred plánované a realizované denne s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, uplatňujeme i cvičenie podľa riekaniak a s doprovodom hudby prípadne rytmických nástrojov. Do každého cvičenia zaraďujeme zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Deti cvičia s radosťou, dodržiavajú zvolené pravidlá, spolupracujú a rešpektujú ostatných.

## **ZAMESTNANCI ŠKOLY**

Na škole pracovalo 67 zamestnancov, z toho bolo 42 pedagogických (pozri príloha 6a). Pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (pozri príloha 6b). Ich kvalifikačné predpoklady vyplývali z nimi absolvovaného druhu štúdia (pozri príloha 6c).

## **ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zvyšovanie kvalitatívnej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a tým aj predprimárneho vzdelávania možno chápať ako otvorený a neukončený proces, v ktorom sa hľadajú a stále objavujú nové a rozmanité spôsoby riešenia rôznych výchovno-vzdelávacích otázok súvisiacich s rôznymi pedagogicko-psychologickými javmi.

Preto našim cieľom je aktualizovať, prehĺbovať a rozširovať odborné, pedagogické vedomosti a zručnosti zamestnancov potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili vzdelávania: Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní, Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole, Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole, Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v materskej škole, Predprimárne vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít .

Pre zdokonaľovanie vedomostí zamestnanci využívali odbornú literatúru. (pozri príloha 7)

## AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

### 1. Prezентácia školy na verejnosti

#### Medzi ústredné – tradičné podujatia patria nasledovné akcie:

Šarkaniáda na Kalvárii – púšťanie šarkanov v spolupráci s CVČ  
 Jabíčkový beh – predškóľáci na športovom dopoludní  
 Korčuľovanie – raz týždenne na zimnom štadióne  
 Návšteva Skanzemu v Strážnici – Jeseň na dedine, Vianoce, Veľká noc  
 Zdobenie vianočných stromčekov na námestí  
 Výhovný koncert – ZUŠ Skalica  
 Blahova notečka – oblastná prehliadka detskej folklórnej piesne  
 Hrkálka – oblastná prehliadka v prednese poézie a prózy  
 Múdra sova – vedomostné matematické hry  
 Plavecký výcvik predškóľákov – deti v bazéne na ZŠ Mallého  
 Návšteva detských divadelných predstavení  
 Predškóľáci na návšteve v základnej škole  
 Indiánsky deň – športové dopoludnie v Zlatníckej doline  
 Bezpečne v meste – v spolupráci s Mestskou políciou, Hasičským zborom  
 Zábavné dopoludnie so športovcami – letné kúpalisko Skalica  
 Vystúpenie pre seniorov  
 Účasť na výtvarných súťažiach s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou:  
 Slovensko tvojimi očami, Moja obľúbená rozprávka – rozprávkový príbeh,  
 Budimírske studničky, Nakresli svojho Integráčika, Žitnoostrovské pastelky,  
 Príroda očami detí, Aká bude Európa v roku 2014, Vesmír očami detí,  
 Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, Nezvyčajní vtáci – Rzeszów -Poľsko

Mesto Skalica v spolupráci s Golfovou Akadémiou Skopový ponúklo aj Materskej škole Skalica možnosť zapojiť sa do projektu „**So školou na golf**“. Cieľovou skupinou sú predškóľáci.

V prvej fáze projektu profesionálni golfovní tréneri hravou formou oboznámili deti s podstatou tohto zaujímavého športu. Pre deti sa pripravili zaujímavé ukážky s možnosťou vyskúšať si golfový SNAG. Ide o výukový systém určený pre najmenších golfistov. Deťom sa prvé stretnutie s golfom veľmi páčilo. Učiteľky MŠ budú profesionálnymi golfovými trénermi zaškolené, ako môžu hravou a veku primeranou formou sprostredkovať našim najmenším športovcom základy golfu.

## Mimoškolská aktivita pracovnísk

### pracovisko Hviezdoslavova

Dyňová paráda – tradičné spracovanie jesenných plodov, účasť umeleckého rezbára – vyrezávanie drevených postavičiek  
 Vystúpenie pre seniorov na MÚ Skalica  
 Výlet do Zlatníckej doliny  
 Vernisáž výtvarných prác pri príležitosti 60.výročia vzniku pracoviska MŠ  
 Detský muzikál Hviezdička  
 Projekt Nivea – edukačné aktivity s Medvedíkom  
 Vystúpenie v KD - DADY  
 Hviezdičkin bál  
 Beseda so spisovateľom – Anton Hupka  
 Míľa pre mamu – spolupráca s MC Slniečnica –zapojenie do celoslovenskej akcie  
 Doktor Králiček – zapojenie do projektu Deň Veselých zúbkov  
 Ocenené výtvarné práce - Európa Direct -10.výročie vstupu do EÚ a My pre včely, včely pre nás  
 School Dance – tanečné video  
 Škola v prírode – Oščadnica-Rača – týždenný pobyt  
 Rodinné srdiečka – besiedka pre rodičov  
 Pštrosia farma Radimov a farma Zlatnícka dolina – dopoludňajší výlet  
 Beseda s hokejistami  
 Hviezdičkina Jumping párty – športové popoludnie  
 Tradičná rozlúčka predškolákov spojená s opekačkou

### pracovisko L. Svobodu

Návšteva uja Ovocinára v Skalici  
 Výlet na vojenské letisko Kuchyňa  
 Zapojenie sa do kampane „Odstráň obezitu“  
 Zázraky našej záhrady - tradičná výstavka prác z ovocia a zeleniny  
 Turistické vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu  
 Mikulášske posedenie a Vianočné besiedky v triedach  
 Sánkovačka v hájku  
 Detské karnevaly – v triedach na pracovisku  
 Návšteva sokoliarov v MŠ  
 Besiedky ku Dňu matiek  
 Škola v prírode – týždenný denný pobyt v Zlatníckej doline  
 Týždeň plný hier a zábavy – tradičné podujatie  
 Návšteva žrebčince Havran  
 Výlet na Baťov kanál  
 Pirátska plavba po rieke Morave  
 Návšteva zámku v Holíči – cesta vlakom  
 Poznaj svoje mesto a jeho históriu – oboznámenie sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami mesta  
 Dúhový deň – tradičné spoločné popoludnie rodičov a detí  
 Návšteva ZOO Hodonín a ZOO Bratislava  
 Škôlkarska kolobežkiáda – otvorenie detského dopravného ihriska  
 Rozlúčka predškolákov

### **pracovisko Pod Kalváriou**

Najkrajší strašiak z dyne – výstava plodov jesene spojená  
 s jesennými poznávacími vychádzkami do prírody  
 Výlet do Zlatníckej doliny  
 Mikuláš a Vianoce v triedach  
 Vystúpenie predškolákov na vianočnom koncerte  
 Karneval v jednotlivých triedach  
 Návšteva mestskej knižnice  
 Záhorské múzeum – návšteva výstav  
 Veľkonočný zajko – aktivita v priestoroch pracoviska  
 Deň matiek - besiedka  
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline  
 Deň zeme – kreslenie na chodníku  
 Vychádzky do prírody v rámci projektu Štyri dotyky s prírodou  
 Oslavy MDD  
 Výlet do ZOO Hodonín  
 Rozlúčka predškolákov

### **pracovisko Pri potoku**

Dni zdravia v MŠ- tradičná ochutnávka ovocia a zeleniny  
 Dary prírody – výstava prác detí z prírodnín  
 Návšteva Žrebčína Kopčany  
 Vystúpenie jubilantom v Štíboře  
 Návšteva knižnice  
 Zapojenie do kampane „Odstráň obezitu“  
 Cvičenie jogy so školeným lektorom pre deti  
 Vianočné besiedky spojené s pečením medovníčkov  
 Sánkovanie, guľovačka, stavanie snehuliakov  
 Karneval v triedach  
 Chorá Evička – pokračovanie v projekte v spolupráci so Strednou  
 zdravotníckou školou v Skalici  
 Environmentálna výchova – sadenie kvetov a tují v areáli MŠ  
 Výlety – ZOO Hodonín, Zlatnícka dolina  
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline  
 Rozlúčka predškolákov

### **pracovisko Hurbanova**

Privítanie detí vílou Sedmokráskou  
 Rozlúčka s letom – vychádzka do Zlatníckej doliny  
 Tekvicový deň – tvorivé dielne s rodičmi, opekačka  
 Mesiac úcty k starším – aktivity so starými rodičmi v jednotlivých triedach  
 Betlehenský príbeh – výstava, vystúpenie detí v Záhorskom múzeu  
 Karneval v MŠ  
 Deti zo Sedmokrásky ženám – vystúpenie v DSS Jesénia  
 Prehliadka hasičskej zbrojnice  
 Ako žijú kozičky – návšteva detí u Kunákovcov  
 Besiedky ku Dňu matiek v jednotlivých triedach

Poznaj historické budovy nášho mesta – návšteva Rotundy  
 Návšteva žrebčince Kobylany  
 Škola v prírode – denný týždenný pobyt v Zlatníckej doline  
 Deň detí – animačné vystúpenie „Vylomeniny“  
 Turistické vychádzky do prírody  
 Výlet do ZOO Hodonín  
 Rozlúčka predškolákov

## 2. Krúžková činnosť

Z celkového počtu 531 detí školy sa zapojilo do krúžkovej činnosti na škole 331 detí. (pozri príloha 8b).

## Projekty

Škola sa zamerala na plnenie dlhodobých aj krátkodobých projektov. Svoju činnosť realizovala podľa výchovných aj podľa grantových projektov. Naučme sa správne rozprávať – skupinová logopedická terapia , tréning fonematického uvedomovania podľa EI-konina .

Rozvoj, stimulácia a prevencia špecifických vývinových porúch učenia u detí v materskej škole – projekt v spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou Holíč pod vedením špeciálneho pedagóga a psychológa PPP a učiteľky MŠ. Škola bola zapojená v spolupráci s Centrom špeciálneho poradenstva a prevencie v Skalici do projektu pod názvom „ Poruchy učenia a správania detí „.

Projekt Interkulturálne vzdelávanie detí a dospelých zameraný na výučbu nemeckého jazyka v materskej škole prebiehal i v tomto školskom roku.

## 1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Upevňovanie prvkov environmentálnej výchovy sa naďalej realizovalo podľa projektov vypracovaných na jednotlivých pracoviskách:

Poznaj a chráň – pracovisko Hviezdoslavova  
 Štyri ročné obdobia – pracovisko L. Svobodu  
 Štyri dotyky s prírodou – pracovisko Pod Kalváriou  
 Lienka Bodkulienka – pracovisko Pri potoku  
 Malí ochrancovia prírody – pracovisko Hurbanova  
 ( príloha 9a)

## 2. Grantové projekty

Nadácia Volkswagen Slovakia už od roku 2012 každoročne vyhlasuje Grantový program bezpečne na cestách, ktorého cieľom je podporovať dopravnú výchovu v materských a základných školách. Cieľom programu pre rok 2014 bolo podporiť zaujímavé a inovatívne projekty v oblasti dopravnej výchovy zamerané na tvorbu interaktívnych učebných pomôcok, a tým zvýšiť bezpečnosť na cestách, ako aj zatriktívniť vzdelávanie v rámci dopravnej výchovy. Spomedzi veľkého množstva projektov z celého Slovenska bol vybraný i náš projekt MŠ Skalica, pracovisko L. Svobodu: „**Na chodníku , na ceste s Dopravníčkom bezpečne.**“

Cieľom nášho projektu bolo vybudovanie nového dopravného ihriska v areáli celej MŠ, kde by deti formou hier, aktivít a zážitkového učenia so škriatkom Dopravníčkom získali teoretické i praktické vedomosti a skúsenosti o pravidlách bezpečnosti cestnej premávky.

Rozvíjanie zručností na detských dopravných prostriedkoch a vytvorenie nových edukačných interaktívnych pomôcok za spoluúčasti detí – knihy, ktorá plní i funkciu kalendára, dopravné podložky pre Bee – bot a prezentáciu o základných pravidlách cestnej premávky. Deti plnili projekt v štyroch etapách:

*1.Svet škriatka Dopravníčka* : deti sa zoznámili s Dopravníčkom, ktorý ich formou rozprávok, hádaniek, piesní, prezentácií a zážitkového učenia pozval do svojho sveta Dopravy, kde spoznávali dopravné značky, dopravné prostriedky, základné pravidlá cestnej premávky.

*2. Tvorivé dielničky škriatka Dopravníčka* : táto časť projektu bola rozdelená na štyri podtémy, aby bola dodržiavaná zásada vekuprímeranosti, postupnosti , aby bol cieľ splniteľný pre všetky deti v MŠ. Deti vyjadrovali výtvarnými prostriedkami svoje nové poznatky o pravidlách bezpečnosti na ceste. Mladšie deti a stredné deti vytvorili semafor, podložky pod Bee – bot s dopravnými prostriedkami a značkami, dopravné pexeso. Deti najstaršej vekovej skupiny rôznymi výtvarnými technikami vytvorili základ pre knihu o pravidlách bezpečnosti cestnej premávky, ktorá bude využívaná ako interaktívna pomôcka na výučbu dopravnej výchovy pre deti vo všetkých MŠ Skalica.

*3.Dopravná školička škriatka Dopravníčka* : deti riešili rôzne interaktívne úlohy zamerané na dopravnú výchovu v edukačných programoch. Navštívili autoškolu Adam, železničnú a autobusovú stanicu, absolvovali cestu vlakom, autobusom i loďou. V MŠ privítali príslušníkov PZ v Skalici.

*4. Škôlkarska kolobežkiáda* bola vyvrcholením celého projektu, deti si na novom dopravnom ihrisku overili svoje nadobudnuté poznatky o pravidlách bezpečnosti cestnej premávky. Naučili sa uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov v role chodca a vodiča / kolobežky a odrážadlá / . Úspešná realizácia projektu prebehla aj vďaka spolupráci Rodičovského združenia v našej MŠ, ktoré sa podieľalo na zakúpení kolobežiek a odrážadiel pre deti.



Nadácii Volkswagen Slovakia, RZ pri II MŠ, L. Svobodu v Skalici a všetkým, ktorí sa spolupodieľali na úspešnej realizácii nášho projektu, ktorého výsledkom je krásne dopravné ihrisko a kniha, ktorá bude prístupná všetkým deťom MŠ Skalica, patrí naše veľké poďakovanie.

## VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2013/2014 nebola na pracoviskách materskej školy vykonaná školská inšpekčná činnosť.

## PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy, ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa.

Tvorivé, podnetné prostredie v materskej škole vytvára priestor pre dieťa a učiteľku na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom rozličných činností v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami dieťaťa. V rovine fyzikálnej ide o vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy a tried hračkami a učebnými pomôckami.

Pre zabezpečenie adekvátnej úrovne predprimárnej výchovy a vzdelávania sme v materskej škole využívali budovy piatich pracovísk s priestrannými školskými dvormi. Štyri pracoviská prešli celkovou rekonštrukciou, pracovisko Pod Kalváriou sa pre nevysporiadané pozemky pod budovami nedostala do tohto projektu. Nakoľko sa jedná o jednu z najstarších materských škôl, je potrebné v budúcnosti počítať s rekonštrukciou aj tohto objektu.

Aktuálne materiálno-technické podmienky všetkých pracovísk sú z hľadiska plnenia cieľov a poslania na veľmi dobrej úrovni.

Vnútorne priestory sú esteticky a funkčne prispôsobené deťom, umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Priestranné školské dvory umožňujú realizáciu výchovných, športových a relaxačných aktivít.

Na školských dvoroch sú pieskoviská, klasické i drevené detské záhradné náradie. Všetky triedy sú dostatočne vybavené detskou literatúrou, ktorá zodpovedá záujmom a veku detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú učebné pomôcky, hudobné nástroje, náradia, náčinia, variabilné hračky.

Učiteľská knižnica je priebežne doplňovaná odbornou a metodickou literatúrou.

Dovoz stravy je naďalej zabezpečovaný dodávateľským spôsobom.

Výdaj stravy vykonávajú na jednotlivých pracoviskách prevádzkové zamestnankyne.

Údržba a úprava areálu pracovísk je vykonávaná vlastnými zamestnancami a vlastnou technikou.

## FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z dvoch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie a príspevky zákonných zástupcov detí. Zdrojom príjmu v roku 2013 bola i dotácia na 5 % zákonné navýšenie tarifných plátov a dotácia na predškolákov .

Príjmy za rok 2013 boli 1 002 091,54 EUR a výdavky 1 002 094,54EUR .  
(pozri príloha 12a).

## PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Z tohto vychádzal i koncepčný zámer našej materskej školy.

Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie Školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. V Školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť digitálnej gramotnosti dieťaťa.

V dlhodobom horizonte bola zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na rozvoj autonómie, identity, kompetencií a osobnej zodpovednosti detí v súlade s cieľmi prezentovanými v Štátnom vzdelávacom programe ISCED O a následne rozpracovanom v školskom vzdelávacom programe. Poslaním našej materskej školy bola snaha o dosiahnutie kompetencií dieťaťa na takej úrovni, aby bolo schopné uplatniť získané poznatky v primárnom vzdelávaní ale i v každodennom živote.

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu „dieťa pripravené na vstup do školy, vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič – MŠ, ktorá má v komunite rešpekt a prestíž“. Cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné, akceptujúce a otvorené, prohumánne a produktívne motivačné prostredie MŠ s podporou vzájomnej úcty a tolerance, vytvoriť a všetkými subjektmi zabezpečovať otvorený a pluralitný systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia a pod., reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity, otvoriť MŠ rodičom a verejnosti, vytvoriť podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa a znamená umožniť rodičom priamo účasť vo výchovno-vzdelávacom procese od krátkej návštevy až po celodenný pobyt so svojim dieťaťom – adaptačný pobyt, umožniť učiteľkám v procese vzdelávania detí predškolského veku uplatňovať svoju kreativitu a schopnosť pripravovať si činnosti vychádzajúce z potrieb detí, využívať primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce, výhodnú polohu budov MŠ využiť na zážitkové učenie detí, prehĺbením spolupráce so súčasnými partnermi ako i nadviazaním spolupráce s ďalšími kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí, zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove – pestovať základy dopravnej disciplíny, vstúpiť zásady bezpečného

správania v cestnej premávke a ochrany vlastného zdravia, areál školského dvora využívať na upevňovanie zdravia detí, ich fyzickej zdatnosti a odolnosti voči chorobám, pravidelným otužovaním (ranné cvičenie, telovýchovné chvíľky, predĺžený pobyt detí vonku). Tieto ciele boli zakomponované do plánu práce školy s uvedením termínu plnenia, zodpovednosťou príslušného pedagóga a priebežnou kontrolou.

## **KLADNÉ A ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY**

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti výchovného pôsobenia vo formovaní osobnosti dieťaťa, výborné sú aj výsledky v jednotlivých výchovách. (pozri príloha 14).

## **ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

V rámci pedagogického procesu deti motivujeme, ponúkame im nové poznatky a skúsenosti, opakujeme a precvičujeme zapamätávanie si poznatkov, kontrolujeme, hodnotíme a diagnostikujeme úroveň zvládnutia činností, hier a učiva. Na dosiahnutie tohto cieľa v pedagogickej praxi uplatňujeme aktivizujúce, inovátné metódy, formy a prostriedky s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia sa na základe vlastnej motivácie a skúsenosti. Prostredníctvom nich rovnocenne rozvíjame všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

V kvalitnom edukačnom prostredí materskej školy sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť počas celého dňa, preto sú na kvalitu edukačného prostredia kladené konkrétne požiadavky, zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa.

V našej práci sme rešpektovali hrové obdobie v živote dieťaťa, dodržiavali sme práva dieťaťa, vytvárali sme vhodný protitlak voči prehnaným nárokom na dieťa zo strany rodičov, dbali sme na spoločensky primerané správanie a konanie všetkých zúčastnených ako vzor napodobňovania pre dieťa. Zamerali sme sa tiež na hodnotenie dieťaťa orientované na pokrok, v činnostiach dieťaťa na tvorivú atmosféru a klímu vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pobyt dieťaťa v materskej škole sme organizovali s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí dieťaťa. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj dieťaťa. Vytvorili sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný a tvorivý pobyt v materskej škole. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Učiteľky pracovali podľa školských vzdelávacích programov.

Jednotlivé úlohy boli rozpracované do týždenných tematických plánov.

Pri plnení úloh sa vychádzalo z tvorivosti detí, dbalo sa na ich psychickú pohodu a radosť z pobytu v materskej škole.

Edukačný proces bol organizovaný premyslene, s uplatnením variabilných a inovačných prístupov, foriem a metód. Poskytovali sme deťom dostatok príležitosti na individuálne, skupinové i frontálne hry a aktivity v rôznych aktivitách.

Deti sme viedli k hodnoteniu a vyjadrovaniu vlastného názoru, k snahe riešiť problém samostatne s ohľadom na možnosti dieťaťa. Orientovali sme sa na rozvoj dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej, ktorý bol založený na rovnocennom vzťahu v sociálnej interakcii s učiteľkou.

V celom rozsahu predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti sme kládli dôraz na formovanie postojov detí k zdraviu, zdravému životnému štýlu, k hodnotám kultúrneho dedičstva. Edukačné aktivity sme cielene orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.

## **2.Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove**

V spolupráci s PPP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní školskej zrelosti 5-6 ročných detí. V osobnom kontakte a pri spoločnom stretnutí psychologičky sme informovali rodičov o psychologických a vývojových predpokladoch pre úspešný začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po vyhodnotení depistácie psychologička individuálne prerokovala s rodičom výsledok, odporučila ďalší rozširujúci test školskej zrelosti alebo zaškolenie bez ďalšieho testovania. Pre učiteľky pripravila usmernenie o tom ako s dieťaťom ďalej pracovať, v akej oblasti mu pomôcť.

Okrem poznatkovej, inštrumentálnej, názorovej a postojovej vybavenosti boli učiteľky osobnostne zrelé a dobre pedagogicky pripravené. Boli akceptovateľným partnerom pre rodičov, predstaviteľov miestnej samosprávy a iných odborníkov, s ktorými vstupovali do kontaktu v záujme osobnostného rozvoja detí. Poskytovali odborné rady a pomoc rodičom, dokázali v mnohých prípadoch usmerniť rodičovskú výchovu.

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada školy. Na každom pracovisku je rodičovské združenie, ktoré úzko spolupracuje so zástupkyňou pracoviska i zamestnancami MŠ. Veľmi kvalitná je aj spolupráca školy so základnými školami a základnou umeleckou školou. Deti materskej školy, predškoláci, viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy, s prvákmi. Spolupráca s PPP v Holíči a s ŠPP v Skalici je tiež na dobrej úrovni. Zamestnankyne PPP boli pozvané na rodičovské združenia na pracoviská za účelom prezentácie svojej výchovnej činnosti a prednášky pre rodičov. Spolupracovali pri posudzovaní pre vstup dieťaťa do základnej školy.

V spolupráci s PPP sme využívali pomoc školského psychológa hlavne pri riešení pedagogického prístupu k problémovým deťom, v skupinovej a individuálnej práci s deťmi s OPŠD podľa rozvojových a stimulačných programov, pri posudzovaní

### 3. Vnútorná kontrola

Formy vnútornej kontroly školy – hospitácie:

Cieľom hospitačnej činnosti nebolo len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich celostný osobnostný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami. Dbali sme na to, aby hospitačná činnosť bola plánovaná, systematická premyslená a funkčná.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť / hospitácie, kontrola triednej dokumentácie, výsledky činnosti detí/ a na pracovno – právnu oblasť/ dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZP a PO, plnenie úloh z Plánu práce školy/.

Zamerali sme sa najmä na sledovanie zohľadňovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí pri plánovaní, na zámerné rozvíjanie informačných kompetencií detí a na podnecovanie detí k hodnoteniu výsledkov činnosti.

V systéme vnútornej kontroly školy boli uplatňované rôzne formy, metódy a druhy kontrol. Boli zamerané na prácu pedagogických a prevádzkových zamestnancov.

Hospitačná činnosť a jej ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. Ciele hospitácie boli zamerané na učiteľku i dieťa. Záznamy z hospitácie sú vyhotovené na každom pracovisku a odrážajú úroveň práce jednotlivých učiteliek.

Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie zamestnancov, zamerali sme sa na kontrolu dokumentácie, využívanie pracovného času, odbornú úroveň pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov a na dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

V hodnotení detí sme sledovali socializáciu a adaptáciu detí, utváranie gramotnosti detí predškolského veku, maximálne využívanie pobytu vonku, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, utváranie konkrétnych medziľudských vzťahov.

Pedagogické rady sa uskutočňovali v súlade s plánom práce školy a obsahovali všetky potrebné náležitosti. Na pedagogických radách sa riešili otázky týkajúce sa pedagogickej práce, na každú z nich mali učiteľky pripravené referáty a prednášky z materiálov, ktoré študovali. K týmto témam a k ich využitiu pri práci s deťmi sa treba vrátiť na nasledujúcej pedagogickej rade. Pri písaní zápisníc treba dbať na presnejšiu formuláciu.

Na pracovných poradách boli riešené otázky prevádzky školy a realizácie aktivít.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy /osobný spis dieťaťa, zoznamy detí, prihlášky, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenia od lekára/.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru.

#### Záver:

**neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť  
naďalej uplatňovať aktivizujúce metódy pri práci s deťmi  
venovať sa zápisu pedagogických a pracovných porad**

## Starostlivosť o žiakov a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v rámci platnej legislatívy. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály. Vysoko hodnotíme spoluprácu na tomto úseku s Hasičským a záchranným zborom Skalica a Holíč, Mestskou políciou Skalica .  
(pozri príloha 16c)

## Záver

Činnosť pedagóga v materskej škole nie je jednoduchá. Počas celého dňa učiteľky sledovali rôzne ciele, plnili rôzne úlohy. Ich úlohou bolo citlivo zladiť to, čo dieťa robí a chce robiť s tým, čo má a musí robiť. Všetky úlohy sme sa snažili vyriešiť cez hru, ktorá predstavuje v živote dieťaťa najprirodzenejšiu činnosť, prostredníctvom ktorej absorbujeme do vlastného vedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov, skúseností.

Učiteľky zreteľne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele a tak dosiahli očakávané výkony detí. Pohybové spôsobilosti detí skvalitňovali učiteľky pohybovými a relaxačnými cvičeniami v rôznych obmenách viackrát denne. V praktických činnostiach detí nadobúdali poznatky, riešili rôzne učebné problémy. Dodržiavali bezpečné postupy, diskutovali a uplatňovali vlastné záujmy., predstavy a tvorivosť prostriedkami umenia a pohybu. Dokázali sa vzájomne akceptovať, dohodnúť. Verbálne i neverbálne sa dorozumievali a rešpektovali pravidlá správania a slušnosti pri komunikácii. Zaujímali sa o dianie v triede, zapájali sa do činností a spolupracovali s deťmi so ŠVVP. Učiteľky priebežne hodnotili výkony detí, adresne a podľa vopred dohodnutých pravidiel. Viac pozornosti venovali záverečnému hodnoteniu. Konkrétne hodnotenia učebných situácií malo očakávané dopady. Podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich schopností a rozvíjanie informačných kompetencií detí bolo silnou stránkou vyučovania učiteliek.

V oblasti rozvíjania, kognitívnych, učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali postupy bádania, experimentovania a objavovania s možnosťou využívania modernej technológie IKT.

Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali spoluprácu a kooperovanie.

Podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vytvárali sme adekvátny priestor k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Učiteľky zabezpečovali primeranú až príkladnú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti pre jednotlivé vekové skupiny. Vhodne využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Na zamestnanie a didaktické aktivity si zhotovovali aj vlastné učebné pomôcky. Celková prosociálna klíma bola na dobrej úrovni ako aj atmosféra v herniach.

Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky zabezpečovali cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí. Úroveň komunikačných schopností detí vzhľadom na tvorivý prístup učiteľiek bol dobrý. Úroveň praktických zručností detí bola primeraná veku. Učiteľky viedli deti k osvojovaniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Väčšina 6-ročných detí je už pomerne samostatná a má dobre rozvinutú schopnosť riešiť veku primerané úlohy alebo problémy. Osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania a dosiahnutý stupeň osobnostného rozvoja umožňuje dieťaťu relatívnu nezávislosť od dospelých, čo má veľký význam pre dieťa najmä pri vstupe do 1. ročníka ZŠ.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ je na veľmi dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Deti prvej skupiny majú kvalitne osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

Kladne hodnotím aj aktivity materskej školy, venovanie sa deťom talentovaným, využívanie krúžkovej činnosti, ktoré sú zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, hudobno-pohybových zručností i oboznamovanie detí so základmi cudzieho jazyka.

Spolupráca rodiny a materskej školy bola, je a bude stále aktuálna, no obzvlášť v súčasnosti je veľmi dôležitá. Aby bola efektívna, podporovali sme účasť rodičov na aktivitách materskej školy, podnecovali sme ich účasti na stretnutiach a rozhovoroch. Významným partnerom materskej školy je i základná škola , ktorá stavia na spôsobilostiach dieťaťa dosiahnutých v materskej škole a rodine. Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Na vzájomných stretnutiach sme prezentovali výchovno-vzdelávaciu činnosť a získavali sme tak objektívny obraz o metódach a formách práce.

Naša materská škola v záujme osobnostného rozvoja detí spolupracovala s ďalšími výchovno-vzdelávacími inštitúciami, spoločenskými organizáciami, záujmovými a profesijnými združeniami.

Na vysokej úrovni je i naďalej spolupráca so zriaďovateľom Mesto Skalica .

**Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 27.08.2014.**

**Správa prerokovaná radou školy dňa 08.10.2014**

Vyjadrenie rady školy je prílohou správy č. 17

Mgr. Oľga Luptáková  
riaditeľka MŠ Skalica

# Prílohy a tabuľky

## príloha 1

### Pomocné a poradné orgány školy

#### Metodické združenie s okresnou pôsobnosťou

Kabinet telesnej výchovy  
Kabinet jazykovej výchovy  
Kabinet hudobnej výchovy  
Kabinet výtvarnej a pracovnej výchovy  
Kabinet matematických predstáv  
Kabinet rozvoja poznania

#### Iné orgány

Stravovacia komisia  
Škodová komisia  
Inventarizačná komisia

## príloha 2 a

### Počet žiakov školy k 15. 9. 2013

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
20	36	152	151	174	18	531

## príloha 2b

### Počet žiakov školy k 30. 6. 2013

Trieda	- 3 r.	3 – 4 r.	4 – 5 r.	5 – 6 r.	6 + r.	Spolu
20	-	87	137	140	152	516

## príloha 3

### Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdravotné oslabenia*	Poruchy učenia**	Poruchy správania***	Spolu
	-	-	-

zdravotné oslabenia – telesné vonkajšie alebo vnútorné, zrakové, sluchové, rečové a iné,

\*\* dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyslália, dyskalkúlia a iné,

\*\*\* vývinové poruchy správania, znížené psychomotorické tempo, poruchy správania spojené s hyperaktivitou a iné,



**príloha 4****Počet stravníkov (denný priemer)**

	Deti	Zamestnanci	Spolu
Počet stravníkov	387	34	421
Počet vydaných obedov	378	34	412

**príloha 6a****Zamestnanci školy**

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
vých.-vzdel. činnosť	42	-
administratíva	-	2
prev.zamestnanci	-	23
	-	
<b>Spolu</b>	42	25

**príloha 6b****Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Kvalifikovaní ped. zamestnanci	42
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci	
Nekvalifikovaní ped. zamestnanci – študujúci	
<b>Spolu</b>	42

**príloha 6c****Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov**

Vzdelanie:	Počet
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. ZŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-5. roč. ZDŠ	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.–4. roč. + predmet pre 5.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.-4. roč. ZŠ + tvorivá dramatika	
VŠ 2. st. pedagogické pre 6.-9. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.-12. roč.	
VŠ 2. st. pedagogické pre MŠ	3
VŠ 2. st. – teologická fakulta	
VŠ 1. st. – ÚSV + bakalársky študijný program	3
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	
SŠ pedagogické, odbor vychovávateľstvo	9
SŠ pedagogické, odbor učiteľstvo pre MŠ	27
SŠ - konzervatórium ukončené absolútoriom	
SŠ iné	
Nespĺňa kvalifikačný predpoklad	

**príloha 7****Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe		1
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov		
Priebežné vzdelávanie, z toho 1. kvalifikačná skúška 2. kvalifikačná skúška	1	
Inovačné štúdium	1	
Aktualizačné vzdelávanie	16	
Spolu:	18	1

**príloha 8b Krúžková činnosť**

Názov krúžku	Počet detí
Hudobný	175
Tanečný	77
Výtvarný	56
Literárno-dramatický	23

**príloha 9a****Výchovno-vzdelávacie projekty**

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Environmentálna výchova	531	učiteľky

## príloha 12a

## Správa o hospodárení za rok 2013

## 1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2013 v EUR

Kód-položka	Nedaňové príjmy	
<b>Dotácie štátu</b>	na žiakov v HN – stravné	2 021,00
	na žiakov v HN – učebné pomôcky	116,20
	<b>Spolu: hmotná núdza</b>	2 137,20
	MŠ SR – predškolská výchova	23 724,00
	- 5% navýšenie tarifných platov	27 236,00
<b>Dotácie mesta</b>	<b>Originálne kompetencie</b>	766 429,66
223002	Príspevky zákonných zástupcov detí	56 349,00
223003	Poplatky za stravné	121 166,48
	<b>Vlastné príjmy celkom</b>	177 515,48
<b>Ostatné príjmy</b>		
311010	Granty na rozvoj školstva	5 049,20
	<b>Príjmy celkom</b>	<b>1 002 091,54</b>

## 2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2013 v EUR

Ekon.kl as.	Názov	Originálne kompetencie	Poplatky a granty	Hmotná núdza	Dotácia predškoláci a 5 % navýš.miezd
<b>610</b>	<b>Mzdy</b>	491 723,68			29 172,09
<b>620</b>	<b>Poistné- odvody</b>	183 052,19			7 054,91
631	cestovné náhrady	494,75			
632	komunikácie		4 056,80		
633	materiál	284,03	30 155,34		13 833,22
634	dopravné -prepravné				206,80
635	údržba		451,72		
636	prenájom		105,00		520,00
637	služby	85 763,93	147 795,82		172,98
<b>630</b>	<b>Tovary a služby</b>	86 542,71	182 564,68		
642012	odstupné	1 604,00			
642013	odchodné				
642015	nemocenské dávky	3 507,08			
642026	dávka sociálnej pomoci			2 137,20	
<b>640</b>	<b>Bežné transféry</b>	5 111,08		2 137,20	
<b>700</b>	Kapitálové výdavky				
	<b>Výdavky celkom</b>	<b>766 429,66</b>	<b>182 564,68</b>	<b>2 137,20</b>	<b>50 960,00</b>

**príloha 14****Kladné a záporné stránky školy**

<b>Silné stránky školy</b>	<b>Slabé stránky školy</b>
100 % odbornosť pedagogických zamestnancov Špeciálny pedagóg kmeňovým zamestnancom Vyučovanie cudzích jazykov Logopedická starostlivosť o deti priamo v našej MŠ Zapájanie sa do projektov Tvorivý pedagogický kolektív s dôrazom na individuálny prístup k dieťaťu Odborný rast pedagógov Kvalita úrovne vnútornej úpravy školy Dobré priestorové usporiadanie školy Bezpečnosť a upravenosť prostredia školy Zabezpečenie stravovania detí Spolupráca so zriaďovateľom Spolupráca školy s rodinou Spolupráca s detským domovom Spolupráca školy s rôznymi inštitúciami Prístup zamestnancov a detí k internetu Podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich spôsobilostí detí Príjemné a estetické interiérové prostredie	Umiestnenie detí do MŠ na jednotlivé pracoviská počas školského roka – zmena bydliska Zaradenie detí do tried podľa vekových kategórií a požiadaviek rodičov Oprava vnútroareálových chodníkov na všetkých elokovaných pracoviskách Revitalizácia detských ihrísk na všetkých elokovaných pracoviskách Potrebná rekonštrukcia elokovaného pracoviska Pod Kalváriou

**Starostlivosť o deti a zamestnancov****príloha 16c****Cvičenia CO**

Počet cvičení s deťmi	Počet družstiev zamestnancov	Počet zamestnancov v družstvách
5	5	15

## **príloha 17**

### **Rada školy pri Materskej škole Skalica**

#### **Vyjadrenie**

Rada školy dňa 08.10.2014 na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2013/2014. K obsahu správy nedoznali žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov aj detí v minulom školskom roku.

V Skalici, 08.10.2014

Lenka Pappová, v.r.  
podpredseda rady školy