

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**Materská škola, Dr.Clementisa 59, Skalica**  
**909 01 Skalica**

**DETI SÚ NAŠA BUDÚCNOSŤ**

<b>Stupeň vzdelania :</b>	<b>Predprimárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia :</b>	<b>1 - 4 roky</b>
<b>Forma výchovy a vzdelávania :</b>	<b>Celodenná s možnosťou poldennej</b>
<b>Vyučovací jazyk :</b>	<b>Štátny jazyk Slovenskej republiky</b>
<b>Zriaďovateľ:</b>	<b>Mesto Skalica</b>
<b>Web stránka materskej školy:</b>	<b><a href="mailto:www.skola@mesto.skalica.sk">www.skola@mesto.skalica.sk</a></b>
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade :</b>	<b>30.08.2022</b>
<b>Prerokovaný v rade školy :</b>	<b>26.10.2022</b>
<b>Vydaný dňa :</b>	<b>01.11.2022</b>
<b>Riaditeľka materskej školy:</b>	<b>Mgr. Oľga Luptáková</b>  <b>Podpis</b>  <b>Pečiatka</b>

## OBSAH:

1.	VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY.....	3
1.1	Vymedzenie vlastných cieľov - Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica .....	3
1.2	Vlastné zameranie školy .....	4
2.	STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
3.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	6
3.1	Individuálne vzdelávanie .....	6
4.	UČEBNÉ OSNOVY.....	6
4.1	Východiská plánovania .....	6
4.2	Tematické celky .....	8
5.	VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA .....	9
6.	HODNOTENIE DETÍ .....	9

# 1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa záväzných vzdelávacích dokumentov. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program stanovujú všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým vzdelávanie smeruje.

## 1.1 Vymedzenie vlastných cieľov - Materská škola, Dr. Clementisa 59, Skalica

Cieľ výchovy a vzdelávania vnímame ako výsledok pedagogickej práce učiteliek a aktívneho sa učenia detí v participácii s rodičmi, preto smerujeme ciele výchovno – vzdelávacej činnosti tak, aby dieťa na základe vlastnej vôle získalo vekuprímerané kompetencie a schopnosti prislúchajúce predškolskému obdobiu. Na základe toho sme si stanovili konkrétne ciele výchovy a vzdelávania:

- koncentrovať sa na vykonávanú činnosť, bádať, experimentovať a vyvodzovať závery z pozorovaní
- slobodne a samostatne sa rozhodovať, ale aj niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia: naplňovať si potrebu kontaktu s rovesníkmi i dospelými
- tvorivo pracovať individuálne, skupinovo; vážiť si svoju prácu i prácu ostatných
- kriticky myslieť, rozvíjať si pamäť a predstavivosť
- vážiť si seba samého i ostatných
- vnímať prírodu ako neoddeliteľnú súčasť života
- vnímať a esteticky stvárňovať vlastné zážitky, predstavy na základe emócií a pocitov: rozvíjanie grafomotorických zručností
- kultivovane a spoločensky prijateľne sa správať v rámci uznávaných a platných pravidiel spoločnosti: regulácia vlastného správania
- rešpektovať ľudské práva v rovine práv dieťaťa vnímať regionálnu kultúru ako kultúrne dedičstvo
- spoznávať kultúru i jazyk svojho regiónu, ale i národov v blízkosti štátnej hranice (Česká republika, Rakúsko)
- úspešne zvládnuť vstup do základnej školy
- vedieť využiť poznatky a návyky získané v materskej škole i v bežnom živote
- prezentovať zdravý životný štýl prostredníctvom rôznych pohybových aktivít

## 1.2 Vlastné zameranie školy

Vlastné zameranie materskej školy vychádza z horeuvedených cieľov. Materská škola, Dr.Clementisa 59, Skalica má šesť elokovaných pracovísk, pričom každé má svoju profiláciu v súlade so spoločnými cieľmi a hodnotami:

**Elokované pracovisko HVIEZDOSLAVOVA** (trojtriedne) - výrok: *„Pomôž mi, aby som to urobil sám“* (M. Montessori) plne definuje poslanie materskej školy - byť sprievodcom detského poznania, teda posúvať dieťa zo zóny aktuálneho vývinu, do zóny najbližšieho vývinu (Vygotskyj). Z uvedeného vyplýva, že to, čo dnes dieťa robí s pomocou dospelého, v najbližšej budúcnosti dokáže samo. Aby sme toto poslanie naplnili, je potrebné, okrem iného uplatňovať zážitkové učenie ako predpoklad dosiahnutia cieľa optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. V rámci vlastnej profilácie sa sústreďujeme najmä na využívanie prvkov montessori, organizovaniu kultúrnych a spoločenských podujatí s priamou účasťou detí na príprave osláv s využitím metód tvorivej dramatiky.

**Elokované pracovisko L.SVOBODU** (šesťtriedne) - *„Radosť, smiech a pohoda, jeden deň i druhý, našim deťom dáme dni v pestrých farbách dúhy!“*. Život na zemi nevyhnutne potrebuje vodu padajúcu z oblohy a slnko, ktoré dokáže prežiarit dažďové kvapky do podoby nádherného dúhového oblúka. Farby sú každodennou súčasťou života. U nás chceme, aby prevládali farby dúhy, ktoré navodzujú pocit bezpečia, dôvery, priateľstva, duševnej pohody a optimizmu. Každý deň v materskej škole je výnimočný, pestrofarebný ako farby na dúhe. Farby sa vzájomne prelínajú a spoločne vytvárajú dúhový most, ktorý spája dva svety – svet škôlkarov a svet školy. V rámci profilácie sa venujeme rozvíjaniu environmentálneho poznania, experimentovania a ochrane životného prostredia.

**Elokované pracovisko Dr. CLEMENTISA** (štvortriedne) – zameriava sa na všestranný rozvoj dieťaťa so zreteľom na jeho osobnosť a emocionálnu vyspelosť. V rámci profilácie využíva IKT ako prostriedok nadobúdania poznatkov dieťaťa v rámci predprimárneho vzdelávania. Naším mottom je riekanka: *„Ja som malá Stonožka, všetkých detí kamoška, podže so mnou veľkí i tí maličkí do tej mojej školičky. V stonožke je vždy veselo, každý tu nájde priateľov.“* Tak ako detská stonožka má sto nôh s ktorými môže vykonávať rôzne činnosti, tak aj my budeme vytvárať také prostredie, aby si každé dieťa našlo to, čo ho baví, o čo sa zaujíma tak, aby bolo pripravené na vstup do základnej školy i do bežného života.

**Elokované pracovisko POD KALVÁRIOU** (päťtriedne) - tak ako mravčekovia postupne stavajú svoje mravenisko, tak aj deti postupne získavajú a rozširujú si poznatky, ktoré neskôr využijú v primárnom, ale i bežnom živote. Logo materskej školy znázorňujúce mravčeka v pohybe plne charakterizuje zámer našej materskej školy - pohybovú aktivitu detí, radosť z okolitého sveta v súlade so zákonitostami existencie života v súčinnosti s prírodou. V rámci vlastnej profilácie sa zameriavame na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich interakciu s majoritnou skupinou našej spoločnosti.

**Elokované pracovisko PRI POTOKU** (trojtriedne) - motto: „*Milá naša školička, prichýli nás každý deň ako vlastná mamička*“. Veselá žabka charakterizuje našu materskú školu rodinného typu. Je zvedavá, živá, hravá, zaujíma sa o všetko nové okolo nej. Má rada kamarátov, pri spoločných vzdelávacích aktivitách i hrách. Zelená farba je symbolom životného optimizmu – prekonávať drobné i väčšie prekážky v živote. Zelená farba je aj farba prírody, z čoho vyplýva, že aj plnenie cieľov vzdelávacích aktivít je v duchu environmentálnej výchovy a rozvíjania prírodovednej gramotnosti. Zelená farba je aj farba žabky, ktorá je aj našim logom. Svojou obratnosťou motivuje deti k pohybovým aktivitám, pričom sa rozvíja pohybový aparát, ako aj schopnosti a zručnosti detí. Tak ako každá žabka sa vracia do svojho rybníčka, tak aj naše deti sa vracajú a navštevujú našu materskú školu, aby sa prezentovali úspechmi dosahovanými v ďalšom školskom napredovaní, ale i v bežnom živote. Našou odmenou je vedomie, že v dospelosti dosahujú mnohí naši absolventi zodpovedného postavenia v ľudskej spoločnosti. Naša vlastná profilácia sa sústreďuje najmä na aktívny pohyb, rozvoj pohybových zručností, športové aktivity a účasť detí na reprezentatívnych športových podujatiach.

**Elokované pracovisko HURBANOVA** (štvortriedne) – „*Sedmokráska má sedem krás, sedem – to je plnosť, aj dieťa je taký kvet - plný krás. Nauč ho sedmokráska v láske rásť, tak plno žiť. Len od čistoty a krásy detstva dospelosť pekná môže byť!*“ Naša materská škola má neoficiálny názov Sedmokráska. Má svoje logo aj motto, ktoré vyjadruje poslanie školy a ozrejmúje názov školy. Logo je v tvare kruhu, čo vyjadruje plnosť (plnosť lásky). Uprostred sú dve hlavy detí – dievčatka a chlapčeka a dve držiace sa ruky, symbolicky znázorňujú kamarátstvo, láskyplnú klímu. Modrý polkruh z písmena Sedmokráska symbolicky zastrešuje deti. Je pre nich domom, v ktorom sa môžu „hojdať“, čo tvorí opačný polkruh z červených písmen: MŠ SKALICA - teda prežívať detstvo v radosť a hrách, a tak rozvíjať svoje talenty. Červená a modrá farba symbolizuje pohlavie. Deti sú naša radosť, naša budúcnosť, a tak nám prichodí urobiť všetko pre to, aby boli šťastné. Hlavnou myšlienkou motto je: „Aké detstvo, taká dospelosť.“ - teda aké základy položíme v detstve, to ovplyvní celý vývoj jeho osobnosti. Sedem krás – symbolicky vyjadruje sedem kompetencií, ktoré má dieťa dosiahnuť absolvovaním predprimárneho vzdelávania. V rámci vlastnej profilácie sa zameriavame na rozvoj naratívnych schopností detí prostredníctvom aplikácie metód Elkonina.

## 2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### 3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania detí, ktorých rodičia o to požiadajú.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole môže plniť aj dieťa, ktoré nedovŕši päť rokov veku, ak jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

#### 3.1 Individuálne vzdelávanie

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

### 4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

#### 4.1 Východiská plánovania

- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti

je súčasťou prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.

- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteľiek je, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať.

- Pri plánovaní vzdelávacích aktivít efektívne zaraďujeme jednotlivé vzdelávacie oblasti (ďalej VO) tak, aby každá VO bola dostatočne prezentovaná v rámci potrieb detí jednotlivých skupín vychádzajúc zo spolupráce učiteľiek.

- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady.

- Plánujeme tematicky, témy výučby máme dané, podtémy si učiteľky volia podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody, zohľadňujúc záujmy a potreby detí. Pri plánovaní týždenných aktivít si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO. Učiteľky pri plánovaní VVČ dbajú na prepojitelnosť vzdelávacích oblastí.

#### Cielené vzdelávacie aktivity:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),
- udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbuje situácii
- používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
- predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede
- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami, deťmi i dospelými
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne
- požiada o pomoc, keď to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
- poskytne iným pomoc
- obdarí druhých

- podelí sa o veci
- ocení dobré skutky
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt
- odmieta nevhodné správanie
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
- má osvojené základné hygienické návyky
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí

## 4.2 Tematické celky

Tematické celky sú platné pre všetky elokované pracoviská materskej školy, podtémy si volí každé pracovisko na základe dohody v rámci činnosti pedagogickej rady, pričom jednotlivé podtémy si učiteľky môžu integrovať aj do iných tém v priebehu roka na základe potrieb danej skupiny detí, v prípade zvýšenej chorobnosti detí, či iných okolností.





## 5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelávanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom. Spolupráca s rodičmi detí s OMJ (odlišným materinským jazykom) je samozrejmosťou a rovnako tak princíp „všadeprítomnosti“ jazyka.

## 6. HODNOTENIE DETÍ

### Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- čo má dieťa vedieť
- čo by malo dieťa vedieť
- čo by mohlo dieťa vedieť

### Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach
- aktivita detí v učebných situáciách
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom

### Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ
- systematické hodnotenie počas celého školského roka (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým)
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov)
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti)
- sebahodnotenie (vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu)